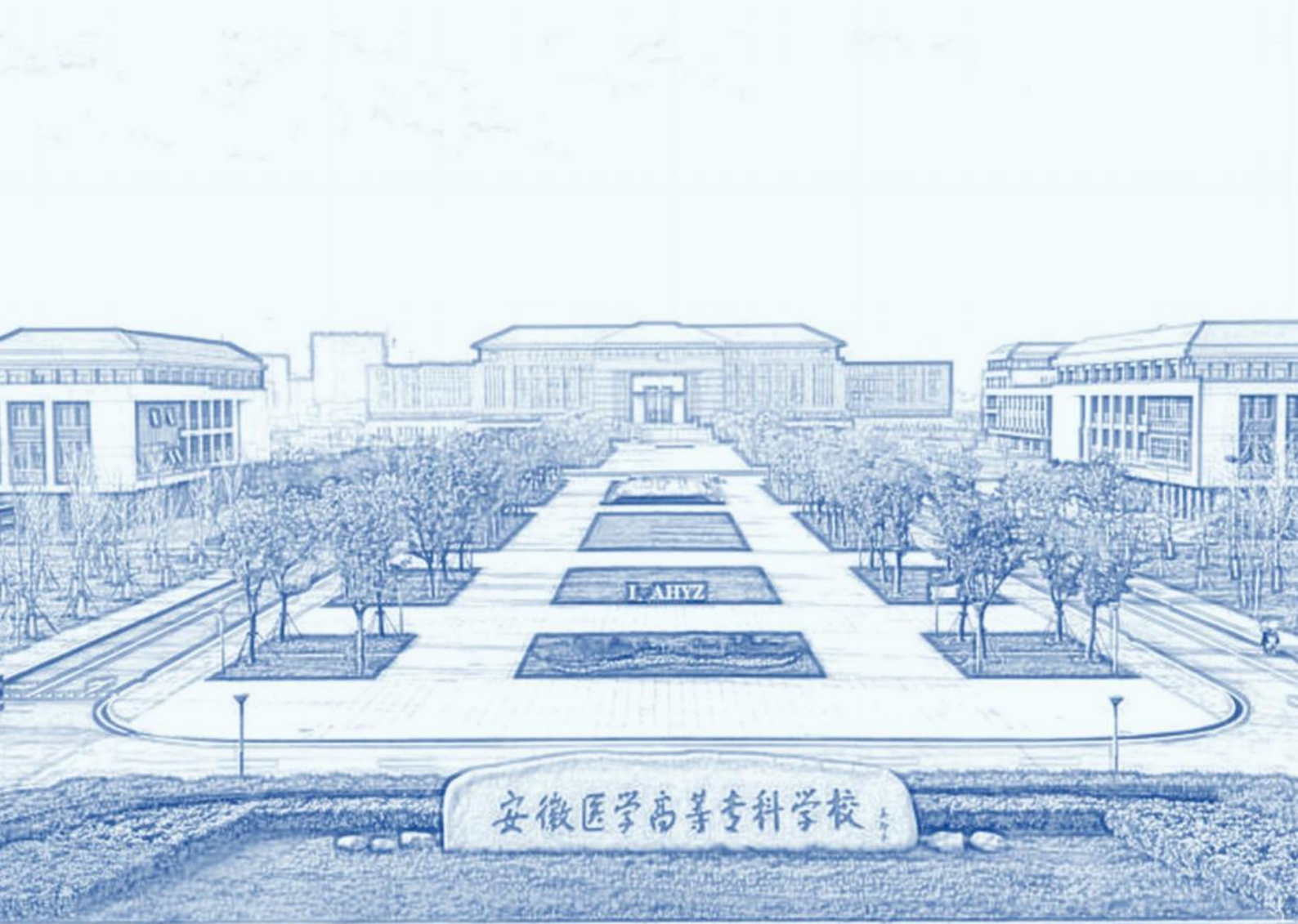




安徽医学高等专科学校
ANHUI MEDICAL COLLEGE

2024年

高等职业教育质量年度报告



二〇二五年一月

内容真实性责任声明

学校对 安徽医学高等专科学校 中国职业教育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

郑世超

2025 年 2 月 13 日

前 言

职业教育质量年度报告制度是职业教育质量评价改革的重要抓手，是职业院校履行职责担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是强化内涵发展，持续诊断改进，全面提高人才培养质量的重要举措。为深入贯彻党的二十大精神，落实《中华人民共和国职业教育法》和《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，充分发挥职业教育质量报告对学校高质量发展的推动作用，根据教育部职成司《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）和《安徽省教育厅关于做好高等职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（皖教秘高〔2024〕132 号）要求，由学校发展规划处牵头，全校各部门、教学单位等积极参与，根据学校年度重点工作，结合人才培养工作状态数据采集与管理平台数据，重点围绕人才培养、产教融合、服务贡献、文化传承、国际交流、发展保障、面临挑战 7 个方面，认真调研、分析、总结，对学校人才培养质量相关各方面进行系统总结，编制形成了《安徽医学高等专科学校高等职业教育质量报告（2024 年度）》。本报告通过总结工作举措、树立发展成效、展示典型案例等形式，基本呈现了学校一年来改革发展全貌，重点呈现了学校提高技术技能人才培养质量、打造高水平教师队伍、服务学生发展、服务基层卫生健康事业等方面内容，可以为社会各界更好地了解、关心、支持学校改革发展提供参考。

目 录

1.学校概况 1

 1.1 基本情况 1

 1.2 办学条件 2

2.人才培养 8

 2.1 立德树人 8

 2.2 在校体验 19

 2.3 技能成长 33

 2.4 就业创业 40

3.产教融合 53

 3.1 产业发展引领专业建设 53

 3.2 岗位标准牵引课程建设 56

 3.3 多措并举推动教学改革 62

 3.4 多方协同赋能产教融合 67

 3.5 创新专本联合人才培养 78

4.服务贡献 81

 4.1 服务基层卫生健康事业 81

 4.2 服务区域经济社会发展 84

 4.3 服务乡村振兴发展大局 89

5.文化传承 93

 5.1 精神文化建设持续深化，铸魂育人实效显著提升 93

 5.2 制度文化建设走深走实，治理持续增效扎实推进 95

 5.3 环境文化建设有力有效，环境育人功能充分发挥 96

 5.4 行为文化建设见行见效，文明新风持久浸润人心 97

6.国际合作	99
6.1 服务国家对外开放战略，推进学校国际化进程	99
6.2 助力“一带一路”倡议，提升学生国际化素养	99
6.3 响应现代职教体系改革，打造国际化教育资源	101
7.发展保障	102
7.1 党建引领	102
7.2 质量保障	104
7.3 条件保障	105
7.4 经费保障	110
7.5 治理保障	111
8.面临挑战	120
8.1“健康中国”对卫生健康人才培养提出新挑战	120
8.2“走出去”对卫生职教国际化合作提出新挑战	120
8.3“数字化”对智慧校园信息化建设提出新挑战	121
附表	123
表 1 人才培养质量计分卡	123
表 3 教学资源表	124
表 4 服务贡献表	125
表 5 国际影响表	126
表 6 落实政策表	127

表目录

表 1-1 办学规模情况一览表	2
表 1-2 教师情况一览表	3
表 1-3 教学行政用房情况一览表	4
表 1-4 数字资源一览表	5
表 1-5 实验实训中心/基地一览表	6
表 2-1 学校历年课程思政建设成果	13
表 2-2 学风建设系列活动主题一览表（2024 年）	21
表 2-3 学生资助发放情况（2024 年）	27
表 2-4 技能大赛获奖情况汇总表（2024 年）	34
表 2-5 安徽医学高等专科学校学生获奖情况汇总表（2024 年）	47
表 3-1 学校现有招生专业一览表	53
表 3-2 “1+X”证书制度试点报考情况一览表（2023 年）	60
表 3-3 教师专业实践基地一览表	63
表 3-4 2024 年度教师参编教材情况统计表	64
表 3-5 安徽省高等职业院校教学能力比赛获奖情况（2024 年度）	67
表 3-6 临床医学专业教改点一览表	69
表 3-7 学校订单班人才培养一览表	69
表 3-8 产业（特色）学院一览表	72
表 3-9 直属附属医院、非直属附属医院一览表	76
表 3-10 近 3 年专升本联合培养人数统计表	78
表 4-1 面向社会开展免费公益培训项目一览表（2024 年）	84
表 4-2 横向技术服务产生经济效益统计表	85
表 4-3 承接职业院校教师素质提高计划培训项目一览表（2024 年）	87
表 6-1 接收国外留学生花名册	99
表 7-1 2024 年新进博士信息一览表	106
表 7-2 2024 年选聘 7 名产业教授信息一览表	108

图目录

图 2-1 五四宣传片《热辣滚烫》	8
图 2-2 校级业余团校培训	10
图 2-3 青春思政课活动现场	11
图 2-4 专题式教学模式改革课堂	15
图 2-5 红色文化产品创意设计（非遗竹编）	16
图 2-6 2024 年校学生会组织秋季培训	17
图 2-7 “为中国式现代化挺膺担当”主题团日活动暨 2024 年共青团表彰大会	18
图 2-8 2024 年大学生暑期“三下乡”社会实践	19
图 2-9 学校开展丰富多彩的心理健康教育活动	25
图 2-10 邓凯伦荣获 2022 年全国高校毕业生基层就业卓越奖	28
图 2-11 安徽省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设评级 A 等次	30
图 2-12 社区导师在党员先锋站内开展活动	32
图 2-13 学生社区阅读空间	32
图 2-14 学校学生王静雨获首届全国大学生职业规划大赛总决赛成长赛道金奖	42
图 2-15 学校承办 2024 年安徽省医药类专科毕业生就业市场	43
图 2-16 学生在“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛中获奖	45
图 2-17 学校开展丰富多彩的生涯体验课、职场训练营	47
图 3-1 创新创业学院举办职场训练营活动	58
图 3-2 智慧教育综合服务平台	59
图 3-3 护理学院举办“1+X”母婴护理职业技能等级考核	62
图 3-4 与泰康拜博签订校企合作协议书现场	71
图 3-5 “正雅齿科特色班”学生在企业上课	74
图 3-6 学校与蚌埠医科大学专升本联合培养对接工作交流会	79
图 3-7 护理本科班微课教学比赛	80

图 4-1 2024 年安徽省城市医院全科医生转岗培训.....	82
图 4-2 学校举办安徽省中职院校教师素质提高国家级培训.....	89
图 4-3 党委书记董亚杰带队赴大埠口村调研乡村振兴工作.....	91
图 4-4 赴铜陵市开展“一村一名大学生村医提升计划”实地调研.....	92
图 5-1 “微语润心”特色活动.....	95
图 6-1 新加坡护理医科奖学金项目录取学生合影.....	100
图 6-2 《Medical Nursing & Infectious Diseases Nursing》课程上线“学堂在线”国际版.....	101
图 7-1 学校实验室与设备管理处获评 2023-2024 年度安徽省高等学校实验室工作先进集体.....	110
图 7-2 获批安徽省首批“依法治校示范校”.....	113
图 7-3 印发进一步优化附属口腔医院（口腔医学院）人事管理若干措施.....	115
图 7-4 召开第一次妇女代表大会.....	118
图 7-5 智慧健康养老托育产业学院获批省级职业院校现代产业学院立项.....	119

案例目录

案例 2-1 “课内+课外、线上+线下”齐头并进，深化实践育人.....	12
案例 2-2 建设思政课四类课堂 打造“课堂-实践-网络”一体化育人空间.....	15
案例 2-3 争做新时代的“孺子牛” 甘做卫生院的“老黄牛”	28
案例 2-4 “三抓手”润心育人强引领 促学风启智成才启新章.....	31
案例 2-5 推进三个融合，聚力服务毕业生高质量充分就业.....	46
案例 3-1 构建“创新思维培育——创新能力提升”递进创新创业教育模式.....	57
案例 3-2 开展“1+X”证书制度试点，推进“课证融通”	61
案例 3-3 多方协同，践行“双元”人才培养模式.....	70
案例 3-4 学校与正雅齿科科技（上海）共建数字化科技产业学院.....	74
案例 3-5 微课教学大舞台，以赛促学展新篇.....	79
案例 4-1 赋能基层健康“守门人”，增强乡村振兴“动力源”	81
案例 4-2 “岗课赛证”四元融合——创新开展“双师型”职业院校教师培训.....	88
案例 4-3 开展支部共建，助力乡村振兴.....	90
案例 5-1 学校打造“微语润心”思政育人品牌.....	94
案例 7-1 全面提升实验室安全管理能力成效显著.....	109
案例 7-2 学校顺利入选安徽省首批“依法治校示范校”	112
案例 7-3 学校国家自然科学基金项目立项取得历史性突破.....	116
案例 7-4 学校妇女联合会成立暨第一次妇女代表大会.....	117

安徽医学高等专科学校 高等职业教育质量报告（2024 年度）

1. 学校概况

1.1 基本情况

1.1.1 历史沿革

安徽医学高等专科学校是安徽省卫生健康委员会直属的公办普通专科学校。2024 年经安徽省人民政府同意、教育部备案，学校升格为医学本科院校纳入安徽省“十四五”高等学校设置规划。安徽医学高等专科学校前身是合肥卫生学校，始建于 1955 年；1974 年设置安徽省卫生干部进修学校；1978 年恢复合肥卫生学校；2001 年升格为安徽卫生职业技术学院；2002 年更名为安徽医学高等专科学校。

1.1.2 办学宗旨

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，面向基层卫生健康事业，秉承“厚德精医、博学笃行”校训，坚持“质量立校、人才强校、特色兴校、文化铸校”理念，围绕“健康中国”“健康安徽”战略需求，形成服务生命全周期、健康全过程的医学特色学科专业布局，强化以岗位胜任力为导向的基层卫生健康人才培养模式改革创新，主动融入长三角一体化高质量发展和现代化美好安徽建设，为区域卫生健康事业高质量发展提供人才支撑和智力支持。

1.1.3 办学荣誉

学校是国家优质专科高等职业院校、国家“双高计划”建设单位、教育部首批“三全育人”综合改革试点单位、全国高校毕业生就业工作典型经验 50 强高校、全国党建工作样板党支部培育创建单位、教育部首批卓越医生教育培养计划项目试点高校、国家智慧教育平台试点学校、全国健康学校建设单位、安徽省示范性高等职业院校、安徽省首批技能型高水平大学建设单位、安徽省“双基”建设示范高校、安徽省课程思政建设先行高校、安徽省大学生创新创业示范校、安徽省就业工作标兵单位、安徽省第二批校企合作示范学校和第三批校企合作示范基地、安徽省首批依法治校示范校、省级文明校园、省直机关文明校园。曾获全国精神文明建设工作先进单位、全国卫生系统先进集体。学校以“优秀”等次分别通过安徽省高职院校人才培养工作评估和安徽省示范性高等职业院校验收暨人才培养工作个性评估。

1.2 办学条件

1.2.1 办学规模

现有全日制在校生 14002 人（其中，附设中职班在校生 90 人，详见表 1-1）、本科生（联合培养）330 人。

表 1-1 办学规模情况一览表

序号	类别			人数（人）
1	全日制高职 专科学历教 育在校生	普通高中起点		9119
		中职起点	合计	2832
			其中：五年制后二年	59

序号	类别	人数（人）
	社会招生	1960
	其他	1
2	留学生	1
3	附设中职班在校生	90
	合计	14002

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.2 师资队伍

学校现有专任教师（含直属附院）842人，生师比14.02。具有硕士及以上学位教师587人，占比69%以上；副高及以上专业技术职务教师309人，占比36%以上；正高级专业技术职务76人；“双师型”教师占比68%以上。有国家“万人计划”教学名师1人、全国辅导员年度人物提名1人、国家级教师创新团队1个、省第十四批“115”产业创新团队1个、省高校领军人才教学名师1人、江淮职教名师1人、省级教学名师21人、省级专业带头人11人、省级教坛新秀31人、省级教学团队30个、省教育工作先进集体1个、安徽省最美教师1人、省优秀教师1人。学校专任教师、校内兼课教师、校外教师和行业导师人数及构成比例详见表1-2。

表 1-2 教师情况一览表

序号	类别	人数（人）	比例
1	专任教师	842	58.35%
2	校内兼课教师	5	0.35%

序号	类别	人数（人）	比例
3	校外教师	153	10.60%
4	行业导师	157	10.88%
合计		1443 人	

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

1.2.3 基础设施

（1）有芜湖路校区、芙蓉路校区和新桥校区，占地面积 787599.50 平方米，生均占地面积 56.25 平方米。

（2）总建筑面积 407383.86 平方米，生均 29.09 平方米，其中，教学科研行政用房面积 252702.63 平方米（表 1-3），生均 18.05 平方米。

表 1-3 教学行政用房情况一览表

序号	类别		面积（平方米）	比例
1	教学及辅助用房	教室	75090.04	31.96%
2		专业教学实训用房及场所	82513.45	35.12%
3		图书馆	21942.06	9.34%
4		培训作用用房	35997.11	15.32%
5		室内体育用房	6513.66	2.77%
6		大学生活动用房	12912.75	5.50%
7	行政办公用房	二级教学单位及教师教研办公用房	9668.30	54.52%
8		校级行政办公用房	8065.26	45.48%

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（3）教学仪器设备总值 24334.26 万元，当年新增 171.80 万元，生均 17379.13 元。

（4）学校纸质图书 104.06 万册（当年新增 2.82 万册），数字资源 578.32 万册（表 1-4），折合图书总量 171.44 万册，生均图书 124.06 册。

表 1-4 数字资源一览表

序号	类别	数量
1	电子图书（册）	1422234
2	电子期刊（册）	370932
3	学位论文（册）	3922180
4	音视频（小时）	67808
5	数据库（个）	21
折合数字资源量（万册）		578.32

数据来源：全国高等职业学校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（5）有校内实验实训中心/基地 16 个（表 1-5），其中国家级示范性虚拟仿真实训基地 1 个，国家级校企共建生产性实训基地 2 个，中央财政支持职业教育实训基地 2 个，省级示范实训中心 7 个，实验、实训课开出率达到 100%，能够较好满足实践教学需要。

表 1-5 实验实训中心/基地一览表

序号	实验实训中心/基地名称	类型	实验室数量
1	临床技能实训中心	国家级校企共建生产性实训基地、省级示范实验实训中心	41
2	康复治疗实训中心	省级示范实验实训中心	5
3	医学影像实训中心	省级示范实验实训中心	10
4	口腔综合实训中心	省级示范实验实训中心	13
5	护理实训中心	中央财政支持职业教育实训基地、省级示范实验实训中心	100
6	检验实验中心	省级示范实验实训中心	40
7	眼视光技术实训中心		4
8	医疗器械实验实训中心		10
9	药学综合实验实训中心	国家级校企共建生产性实训基地、中央财政支持职业教育实训基地、省级示范实验实训中心	48
10	公共卫生与预防医学实训中心		3
11	信息技术实训中心		6
12	养老服务综合实训中心		6

序号	实验实训中心/基地名称	类型	实验室数量
13	形态学实验中心		37
14	机能学实验中心		10
15	公共基础实验实训中心		16
16	智慧医学虚拟仿真实训基地	国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地（培育）	6

（6）有直属附属医院 1 所（安徽省第二人民医院），直属附属口腔医院 1 所；非直属附属医院 10 所（安庆一一六医院、马鞍山十七冶医院、马鞍山市中医院、宁国市人民医院、明光市人民医院、界首市人民医院、望江县人民医院、寿县人民医院、泗县人民医院、庐江县人民医院）；教学实践基地 250 余个。

2.人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 逐梦前行，铸魂育人

思想引航，宣传教育出新出彩。打造“互联网+共青团”工作格局，“安徽医专团委”微信公众号全年累计发布推文 119 篇，抖音平台全年累计发布作品 101 条，微信视频号全年共发布视频 20 条，各平台粉丝量稳步增长，内容质量和互动率显著提升。制作五四宣传片《热辣滚烫》被上级团组织转发，单条点击量达 11,000 次。大学生青年媒体中心获全国优秀职院可视化融媒团队。



图 2-1 五四宣传片《热辣滚烫》

多措并举，主题活动走深走实。开展“学宪法 讲宪法”“技能成才 强国有我”“敬礼中华优秀传统文化”“举旗帜·送理论”等主题活动 33 次，实现主题活动全覆盖；成功举办“争做校园好网民 汇聚网络正能量 挺膺担当建新功”第三届网络文化

节，参与人数创历史新高；组织师生参加省直机关“情景党课进校园”系列活动、“庆祝中华人民共和国成立 75 周年文化成果展演”活动并荣获最佳演唱奖；2024 年，学校获第二届安徽省文明校园，星火志愿服务队入选中医药、“两弹一星”精神、井冈山精神、延安精神志愿宣讲团四项国家级项目并荣获全国“七彩假期”志愿服务优秀团队，心桥书屋入选全省“十佳阅读推广空间”，学生荣获省级第九届学生“学宪法 讲宪法”演讲比赛三等奖及法治素养竞赛优秀奖。

聚力铸魂，帮助青年固牢信念。全年发展团员 213 人，开展校级业余团校培训，两校区共计 20 个学时，进一步加强青年学生的思想政治教育。开展青年马克思主义者培养工程，校院两级青马工程共培养学员 385 人；创新培训方式，通过理论学习、实践研学、专题研讨、团课宣讲等，进一步加强对青年大学生的思想政治引领，提高新时代青年的思想政治素质和政策理论水平，培养高素质专业化青年团学骨干队伍。选送 1 名学生参加省级青马工程培训，5 名教师参加省级团干部业务培训，丰富团学干部增能计划。组织团委会、学生干部工作例会、青年骨干训练营 40 余场，常态化开展理想信念教育。依托团支部抓实组织化学习，195 个团支部专题学习达标 100%。通过基层团支部书记系列专题学习培训，帮助团支部书记发挥领学作用。开展“青春为中国式现代化挺膺担当”五四主题团日活动，引导青年学生树牢理想信念，坚定不移听党话、跟党走。



图 2-2 校级业余团校培训

厚植信仰，扎实推进青春思政课。以青年教师和学生骨干为主讲人，打造精品青春思政课 2 场，获省直大中专院校青春思政课大比武优秀奖。以两校区迎新晚会为信仰公开课平台，由学生会主席团成员讲述青春奋斗故事，引导新生积极学习本领、拓宽视野、掌握技能，努力把自己锻造成有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。



图 2-3 青春思政课活动现场

2.1.2 强基赋能，思政育人

推进思政课程建设改革，培根铸魂成效显著。贯彻落实《安徽医学高等专科学校新时代思想政治理论课改革创新实施方案》，积极实施思政课“123+4”教学改革（1即围绕一个中心：人才培养；2即推动两类改革：课堂教学改革和实践教学改革；3即抓好三个互动：师生互动、团队互动、部门互动；4即形成“4+X”教学成果），组建专兼结合的社区思政导师队，成立9个思政工作室，倾听学生诉求，了解学生实际思想状况，充分利用校内外思政教育资源，打造行知课堂、学生时事评论大赛、行走的课堂、医言医行实验室四大教学品牌，定期组织开展各类结合青年医学

生成长需求的主题教学活动，从理论宣讲到普法宣传、从社会调研到行走课堂，传播新思想，传递正能量，传播新思想，传递正能量，把思政育人主阵地从课堂延伸到社区，从线上延伸至线下，努力构建思政育人的立体化格局，全力打造有政治高度、理论深度和情感温度的思政课堂，为学生成长成才保驾护航。

► 案例 2-1 “课内+课外、线上+线下”齐头并进，深化实践育人

2024 年围绕“青春中国七十五载 薪火相传奋斗有我”主题，通过“课内+课外”“线上+线下”一体化建设，开展思想政治理论课大学生社会调研、时政评论、行走的课堂、医言医行等思政课实践活动。

“课内+课外”：课内围绕医学生养成、社会发展、时代焦点、行业需求中的问题困惑等组织学生进行实践调研，评比选出《大学生实践调研十佳作品》；以热点评论为方式，将时事带入校园，以专题化教学引导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，深刻领会治国理政新理念新思想新理论新战略，组织开展大学生时事评论，评比选出《时事评论十佳作品》。课外为拓宽育人体系的广度和深度，依托社会实践基地和专业实践平台，开展“行走的思政课”“电影院里的思政课”，引导学生自觉将“小我”融入民族复兴伟大实践。

“线上+线下”：线下不断拓展医学生参与思政课的路径，在全校范围内组织开展“大学生讲思政课”“我和宪法”演讲和微视频展示，引导大学生以小切口讲大道理，身边人讲身边事，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好，深化对思政课教学内容的认识和思考，展现新时代大学生的马克思主义理论素养和精神风貌。线上依托学院公众号，开设普法课堂、校园法治、与法同行、“四史”教育“理论微宣讲”“医言医行”等栏目，开展各类价值观教育和法治素养培育等网络宣传活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，2024 年推送主题教育推文 20 余篇。

加强课程思政建设，固本培优效果显著。贯彻落实《安徽医学高等专科学校课程思政建设实施方案》，修订人才培养方案与课程标准，把思想政治工作贯穿人才培养全过程；培育和遴选课程思政示范课，组织开展课程思政示范课教学展示共 68 次。学校教师参加 2024 年全国职业院校医药卫生大类课程思政集体备课会并作案例分享。学校先后获批安徽省课程思政建设先行高校、省级课程思政建设研究项目 4 项、省级课程思政教学名师 1 人、省级课程思政团队 1 个、省级课程思政示范课程 23 门（表 2-1）。

表 2-1 学校历年课程思政建设成果

序号	立项年度	项目类别	项目名称
1	2020	课程思政建设先行高校	安徽医学高等专科学校课程思政建设先行高校
2	2020	课程思政建设研究项目	课程思政背景下将中华优秀传统文化融入高职英语教学的路径研究
3	2020	课程思政建设研究项目	内科护理“课程思政”的教学改革及探索
4	2020	课程思政建设研究项目	扩招背景下医学类高职院校专业课课程思政建设路径探索与研究
5	2020	课程思政建设研究项目	“师生共建”临床医学专业核心课程“课程思政”路径探索
6	2020	课程思政教学名师	陈艳
7	2020	课程思政教学团队	内科学课程群课程思政教学团队
8	2020	课程思政示范课程	计算机应用基础

序号	立项年度	项目类别	项目名称
9	2020	课程思政示范课程	人体解剖学
10	2020	课程思政示范课程	言语治疗学
11	2020	课程思政示范课程	高等数学
12	2020	课程思政示范课程	大学英语
13	2020	课程思政示范课程	大学生心理健康
14	2020	课程思政示范课程	病理学与病理生理学
15	2020	课程思政示范课程	综合英语
16	2020	课程思政示范课程	组织学与胚胎学
17	2020	课程思政示范课程	生理学
18	2021	课程思政示范课程	内科学
19	2021	课程思政示范课程	营养与膳食管理
20	2021	课程思政示范课程	医用检验仪器原理与维护
21	2021	课程思政示范课程	创新创业与就业指导
22	2022	课程思政示范课程	信息技术
23	2022	课程思政示范课程	基本公共卫生服务技术
24	2022	课程思政示范课程	流行病学
25	2022	课程思政示范课程	口腔内科学
26	2023	课程思政示范课程	传染病护理
27	2023	课程思政示范课程	中药鉴定技术
28	2023	课程思政示范课程	妇产科护理

序号	立项年度	项目类别	项目名称
29	2023	课程思政示范课程	急危重症护理
30	2023	课程思政示范课程	病原生物学与免疫学

数据来源：质量工程项目云服务管理系统

➤ 案例 2-2 建设思政课四类课堂 打造“课堂-实践-网络”一体化育人空间

充分发挥思政课育人功效，全体思政教师站稳第一课堂，主动对接学情，开展专题式、翻转式教学模式改革。搭建第二课堂平台，开展“学习向上”马克思主义理论学习成果大赛，通过“社会调研”“时政评论”“大学生讲思政课”“红色文化产品创意设计”等活动，深化学生思政课学习成效。拓展第三课堂，充分利用红色教育基地、实践教学基地等思政育人资源，开展“行走的思政课”“电影院里的思政课”，引导学生自觉将“小我”融入民族复兴伟大实践。充实第四课堂，依托学院融媒体和线上教学平台，开设“一线育人”“医言医行”“微宣讲”等栏目，扎实开展铸魂育人。



图 2-4 专题式教学模式改革课堂



图 2-5 红色文化产品创意设计（非遗竹编）

强化思政工作队伍建设，聚力赋能提质增效。对标“六要”要求，依托“三会一课”加强师德师风警示教育和专题政治学习，全方位提升思政理论课教师的政治素养，确保“让有信仰的人讲信仰”。出台《思想政治理论课教师队伍建设规定》，对思政教师的岗位设置、岗位职责与聘任、考核与评价作出制度性规定，确保队伍建设方向准确。印发《安徽医学高等专科学校贯彻落实〈普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）〉实施方案》，持续开展优秀教师（辅导员）、优秀教育工作者、教学之星和科研之星评选工作，不断提高学校教职工思想政治工作水平。制定《安徽医学高等专科学校专职思政课教师和专职辅导员岗位津贴发放管理办法》，充分调动思政教师教学的积极性。

2.1.3 启智培优，多元育人

持续推进团学改革，赋能成长，蓄势前行。持续推进共青团改革，以党建带团建，校党委召开党委会议专题研究团的工作和建设、听取共青团开展学生思想政治工作汇报；推动共青团政治引领、志愿服务、就业帮扶、创新创业、第二课堂提质增效。持续推进学生会改革，规范召开校院两级学生代表大会；推进学生委员会发展及学代会提案制度；形成“我为同学办实事”清单十余项；坚持推动学生会组织全心全意服务同学，聚焦主责主业开展工作，形成模范带头作用。



图 2-6 2024 年校学生会组织秋季培训

接续发挥“头雁效应”选树榜样，示范引领。开展共青团先进表彰大会，树立典型，增强团组织的凝聚力、吸引力、战斗力，在“五四”评优表彰中评选出五四红旗团支部 25 个，优秀共青团员 128 人，优秀共青团干 133 人；同时，学校团组织及团员青年获上级团组织表彰，陈轲莹等 4 名学生荣获“省直机关优秀共

青团员”，沈曼竹等 3 位教师荣获“省直机关优秀共青团干”。



图 2-7 “为中国式现代化挺膺担当”主题团日活动暨 2024 年共青团表彰大会

深入开展社会实践，以行促知，笃行致远。开展暑期三下乡社会实践及寒假“返家乡”社会实践，完成健康宣教、就业市场、各类赛事大会等活动的志愿服务。青年志愿者服务总队组织志愿服务活动 94 场，累计志愿服务时长达到了 5236.91 小时，形成长期帮扶实践点包括安徽省图书馆、庐阳区龚湾社区、经开区莲花社区、经开区徽园居委会等，服务范围覆盖了约 2 万名社会群众。新获批中国计生协青春健康高校项目、安徽省高校红十字会“生命教育·益行计划”2 项重点项目。获安徽省 2024 年度学校无偿献血贡献集体二等奖，学生干部陈轲莹获省级无偿献血先

进个人。



图 2-8 2024 年大学生暑期“三下乡”社会实践

2.2 在校体验

2.2.1 培优学风，以德润心

加强思想引导正向激励，激发内驱发挥自主管理。深化“围绕学生、关照学生、服务学生”的理念，深耕“医境优美”“医文融合”“医路前行”“医者仁心”“医品厚重”“医心向党”特色育人品牌，多措并举开展新生入学教育系列活动，历时两个月先后举办 20 余场新生入学教育讲座和各类主题活动。深入开展文明校园创建活动，加强校园环境整治，优化校园文化景观建设，营造整洁优美、文明和谐的校园环境。加强学生文明行为规范教育，通过宣传教育、监督检查等方式，引导学生养成良好的

文明习惯。2023-2024 学年度，共评选出“优秀学生奖学金”1339 名、“单项奖学金”15 名、“三好学生”477 名、“优秀学生干部”161 名、“先进班集体”18 个，树立先进典型，发挥榜样示范作用，带动全体学生共同参与文明校园创建，提升学校整体文明素养。

实施学风建设提质培优五个计划，蓄积全面发展新动能。秉持立德树人初心，落实学风建设“十项准则”，实施学风建设提质培优五个行动计划，构建优良学风建设长效机制。一是实施“**新生领航计划**”，学校、学院集中教育和班级分散教育相结合，通过“四线并进”、专题报告会、座谈讨论与交流、主题班会、观看视频、团体辅导、拓展训练等方式，为新生上好入学教育第一课、扣好人生第一粒扣子；二是实施“**未来医师/护士/技师药师助跑计划**”，多措并举提升助理执业医师、护士执业资格首考通过率；三是实施“**赛教融合**”德技提升计划，形成“导师、学长、学弟”构成“师生、生生”结对的“师徒结对”实践共同体，突出对学生职业能力与创新能力的融合培养；四是实施“**双导师**”实践育人计划，在学生校外实习实践的不同阶段发挥学业导师、企（行）业导师的“双导师”指导互补作用；根据需要，探索学校在实习基地教改点设立党小组或临时党支部，实施“双导师”帮扶，将党建深入到实习实践环节中；五是实施“**工匠精神**”专业文化浸润计划，将“工匠精神”渗透到人才培养过程中，形成

专业文化引领、赛教融合促进、导师实践育人的浸润体系。

表 2-2 学风建设系列活动主题一览表（2024 年）

活动时间	主题名称	主要内容
3 月	升本必定有我，升本必将功成	以“我为升本添砖加瓦”开展系列活动。
3 月	弘扬雷锋精神，争做时代新人	开展雷锋月主题活动系列校园文化活动，讲雷锋精神、挖掘身边具有雷锋精神的人和事等，传播正能量。
3-12 月	“六讲六不比比看”	广泛利用主题班会、自媒体等多种方式、载体，搞好宣传动员，推动本次活动全面开展。
4 月	启智赋魂，淬炼大学精神	开展大学精神学习系列活动。
4-12 月	创建文明宿舍，弘扬优良学风	开展宿舍安全卫生大检查、“6S 文明宿舍”评选活动、文明寝室建设交流会及宿舍公约设计等系列活动。
5 月	珍爱生命，远离烟草	响应世界无烟日，举行一系列控烟活动。
5-12 月	“医”路有你，专“心”相伴	以“5.25”心理主题月为平台，联合校大学生心理健康发展中心围绕“学风建设与心理健康”开展主题活动。
5-12 月	以劳育心促成长，实践青春正当时	开展集中劳动实践集体活动，开展劳动成果展示活动及劳动教育宣传工作。
6 月	以“诚”修身，秉“信”赴考	厚植肃正考纪、诚信做人理念，开展诚信教育、警示教育相关活动，以清正考风促优良学风。

活动时间	主题名称	主要内容
7-8 月	以青春之名， 赴家乡之约	引领青年学子返回家乡参与实践服务家乡建设发展，在科技创新、乡村振兴、绿色发展、社会服务、卫国戍边等各领域各方面工作中争当排头兵和生力军。
	以书会友， 品阅万卷人生	开展读书日主题班会，举行书目推荐、旧书互换、暑期阅读打卡、“我最记忆深刻的一本书”等系列活动。提升学生阅读书籍的主动性和积极性，营造“我要阅读、我爱阅读”的良好学习氛围。
9 月	“爱”同行， “救”就在身边	开展急救普及培训活动，旨在帮助大学生树立生命健康意识，提高自救和互救技能。推动创建平安校园，营造良好校园氛围
9-12 月	未来医师（药师）/“笔耕 不息，有记可循”	评选、展示最美笔记，以“最美笔记”带动“最优学风”。
10-12 月	“寓”见美好， 一见钟“寝”	举办寝室文化节，鼓励学生利用自己的创意和想象力，规划、整理、适度装饰寝室，展示寝室的特色和个性，倡导文明和谐的公寓文化。
	规划起航，职引未来	开展大学生职业规划大赛、生涯嘉年华活动，以赛促学，将大赛打造成强化生涯教育的大课堂；举办优秀毕业生校友论坛，开展升学、考研、求职等经验交流分享，发挥模范引领作用，营造向学风气。

活动时间	主题名称	主要内容
11 月	生命与科学共进， 解剖与实践同行	举办人体解剖学绘图大赛，展现医学生风采，提高医学生的素养，深入理解人体解剖学，夯实医学基础知识。
	弘扬科学家精神， 涵养优良学风	开展“科学道德和学风建设主题教育宣传月”活动。
11-12 月	劳动创造幸福， 实践淬炼成长	开展校园环境美化、劳动教育观影分享会等活动。
12 月	榜样力量，薪火相传	进行优秀学子评选，树立典型、进行宣传，开展优秀学子表彰大会。

数据来源：学校团委

2.2.2 三“全”育人，启智润心

打造专业心理育人队伍，实现服务关爱全员化。根据“一精多专”发展目标，分类培养专兼职心理健康教育教师队伍。加强辅导员队伍心理育人能力建设，开展系统心理咨询技能培训，开展辅导员“谈心说案”心理工作案例交流会、心理咨询师“重塑心秩序”团体心理督导。加强心理委员、寝室长技能提升培训，建立自主学习、集中培训相结合的管理机制，组织开展心理委员开展专业学时认证培训。

完善两项心理健康工作机制，贯通心理育人全过程。一是完善心理危机预防干预机制。建立覆盖全体学生的心理测量档案，做到学生心理健康状况“心中有数”；构建一张信息化监测网络，

建立“学校—学院—班级—宿舍”四级心理防御体系，实施心理健康工作“日报”“双周报”“月报告”制度，落实重点关注学生“一对一帮扶”，实现心理健康教育“一网覆盖”；引进智能心理测评与干预座舱，推动心理健康工作智能化。二是完善“家校医社”协同机制。强化家校共育，落实家校常态化沟通联系机制，建立危机事件处理多方会商机制。拓展医校合作深度，提档升级建设学校与安徽省精神卫生中心等专门医疗机构在门诊、评估、治疗、转介等环节的绿色通道。

提升三种心理育人质量，实现安全守护全方位。一是提升心理健康教育活动的质量，常态化举办以“3.25”“5.25”“9.25”“12.25”为载体的系列心理健康活动、专题式系列心理团辅等特色实践活动。今年以来累计开展各类活动 40 余场，多形式多层次满足不同学生的心理服务需求。二是提升学院心理健康工作质量。推动二级学院心理辅导站建设，打造院级心理工作团队，开展形式多样的心理健康教育活动的，探索具有学院特色的心理育人品牌。三是提升心理健康咨询服务质量。丰富心理咨询服务形式，针对学生的不同需求，提供现场咨询、电话咨询、网络咨询等个性化服务。畅通心理咨询网络预约渠道，24 小时全天候、365 天全年为学生提供心理咨询服务，全年咨询量达 200 余人次。



图 2-9 学校开展丰富多彩的心理健康教育活动的

筑牢“12345”心理育人模式，促进心理育人提质增效。以育心赋能为目标，立足第一课堂与第二课堂两个主渠道，促进医校共建、家校共育三方协同，升级“校-院-班-舍”心理危机预警干预四级网络，增强以教育教学为基础、实践活动为载体、咨询辅导为特色、预防干预为保障、联动机制为抓手的“五位一体”心理育人模式，不断发挥心理育人示范效应，使学生心理健康意识明显增强，心理健康素质普遍提升，形成理性平和、积极向上的健康心。2024 年学校心理健康教育工作多次荣获各级各类表

彰，成功入选安徽省心理健康教育工作示范单位，在安徽省优秀心理健康教师基本功大赛中获得微课大赛三等奖 1 项，优秀案例评选获得一等奖 1 项、二等奖 1 项，优秀论文评比获得二等奖 1 项、三等奖 1 项，大学生心理健康发展中心 3 人获得安徽省心理卫生协会心理健康工作先进个人称号。

2.2.3 精准资助，扶志强能

学校始终秉持“在资助中坚持育人，在育人中创新资助”的先进理念，全力深度构建并持续优化“7+1+N”资助体系。通过充分借助大数据技术并结合实地走访调研，精准定位家庭经济困难学生群体，确保资助工作全覆盖无遗漏。于资助育人进程中，紧密围绕社会主义核心价值观引领方向，有机融合“扶困”“扶智”与“扶志”目标，综合运用多维度举措，着力培育学生的创新精神与实践能力，深入开展励志教育、诚信教育以及社会责任感教育，成功构建起一体两翼资助服务体系。全年发放资助达 10395 人次、1769 万余元，办理助学贷款 1516 人次、1923 万余元。学校毕业生邓凯伦案例成功入选 2024 年安徽省教育厅“资助圆梦 皖美未来”优秀典型案例，彰显学校资助育人成效显著，众多受助学生在学业、品德及社会担当等多方面均获长足进步，于全校形成良好示范效应，有力推动了学校资助工作的高质量发展与育人氛围的持续提升。学校将坚定不移地持续深化资助育人工作，不断丰富拓展育人内涵与形式，逐步探索出一套集经济资

助、品德涵育、能力提升、公益实践于一体的成熟完善的发展型资助模式。

表 2-3 学生资助发放情况（2024 年）

类别	名称	发放人数 (人次)	发放金额 (万元)
国家资助	国家奖学金	24	24
	国家励志奖学金	448	268.8
	国家助学金（高职）	5097	1064.27
	国家助学金（退役士兵）	195	33.575
	国家助学金（中职）	120	12
	服兵役学费资助	152	130.905
校内资助	临时困难补助	24	4.5
	勤工助学	2850	88.031
	孤儿免学费	28	11.284
	优秀学生奖学金	1339	108.03
	单项奖学金	15	1.2
	入伍奖励	37	11.1
社会资助	宋庆龄未来助学金	15	7.5
	金域奖学金	10	2
	拜博教育基金	37	0.9
地方资助	光彩援疆奖助学金	4	1.5
生源地助学贷款	国家开发银行	538	638.735
	农村信用社	978	1284.61
合计		11911	3692.94

数据来源：全国资助管理系统

➤ 案例 2-3 争做新时代的“孺子牛” 甘做卫生院的“老黄牛”

邓凯伦，男，1991 年 4 月生，中共党员，现任太湖县卫健委医疗服务股副股长兼天华镇中心卫生院副院长。

他出身“因病致贫”家庭，2012 年考入农村订单定向医学生免费培养项目。大学期间表现出色，获多项荣誉，还获国家励志奖学金，缓解家庭困境，心怀感恩积极参与社会实践。毕业后坚守基层，诠释医者仁心。

工作中，他用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，是“学习有力”的搏击者；带领卫生院创佳绩，是“落实有力”者；疫情期间冲在一线，是“执行有力”者；组织开展多项培训，是“组织有力”者；支援多地抗疫，是“协调有力”者。

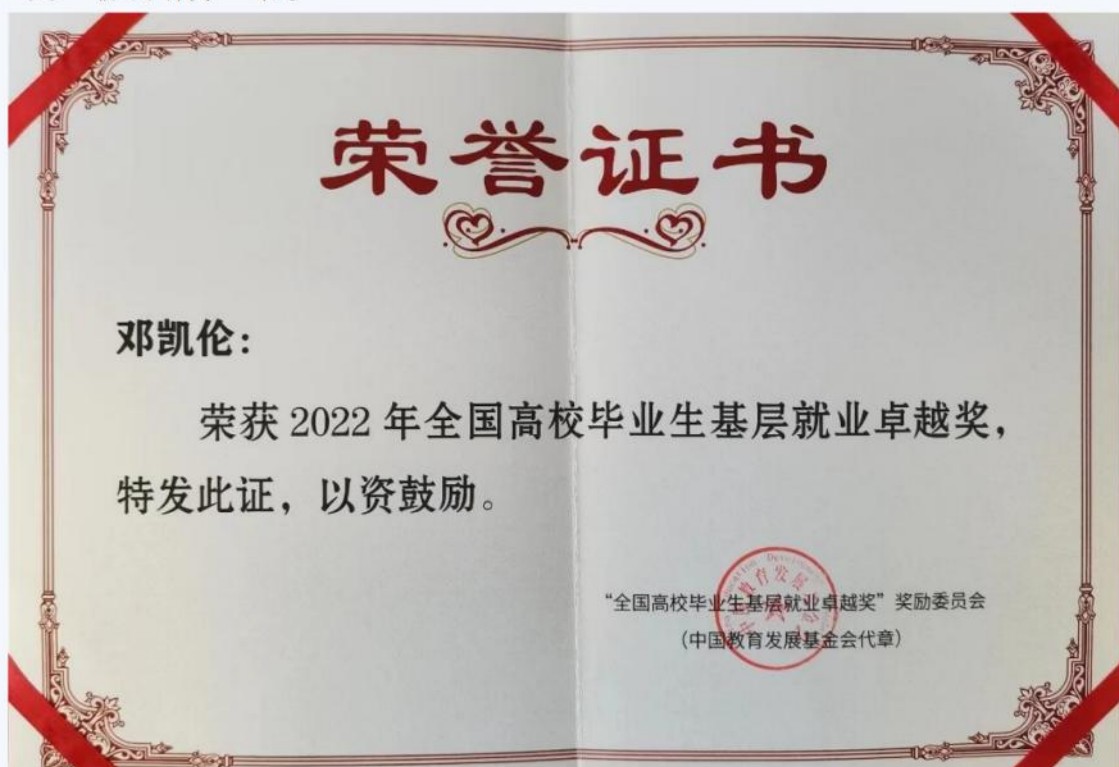


图 2-10 邓凯伦荣获 2022 年全国高校毕业生基层就业卓越奖

他志存高远，有诸多奉献之举。在脱贫攻坚中，为太湖县天华镇众多贫困户健康努力，徒步送医送药。业务上积极提升，多次成功救治患者。疫情时推迟婚期坚守隔离点，获群众认可。任副院长后，坚守清贫，苦干实干。他的努

力让其荣获“2022 年全国高校毕业生基层就业卓越奖”，他在基层用青春书写担当与奉献。

2.2.4 塑形绘境，服务赋能

筑牢学生党建前沿阵地。学校将“一站式”学生社区综合管理模式建设作为落实立德树人根本任务的重要举措。印发《安徽医学高等专科学校“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作方案》，坚持“以党建引领为要、以队伍入驻为基、以学生参与为本、以文化建设为重、以数字赋能为魂”建设理念，统筹推进线下“一站式”与线上“一键式”深度融合、优势互补，建立“1+N”学生社区制度体系，形成“楼栋、楼层、宿舍、学生”全覆盖的网格化工作体系。充分发挥社区党组织工作效能是提升学生社区活力的有力抓手，学校成立 6 个学生社区功能性党支部，建成党员先锋站，实现院系和社区党建双向融合。口腔医学院发挥学生党员先锋模范作用，实行“示范表率计划”，推进“亮身份、树形象、做贡献”活动，实施党员寝室挂牌制度。在 2023-2024 学年安徽省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设评级中，学校学生社区建设获评 A 等级。



图 2-11 安徽省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设评级 A 等次

强化“三全育人”实践园地。“一站式”学生社区充分融合资源聚集理念，汇聚全员育人合力，以全过程的陪伴和全方位的指导，立体化满足学生思想教育、学业指导、心理帮扶、就业创业等需求。**全员参与**，引领学校党员干部、教职员工践行“一线规则”，推动校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉社区，形成党委统一领导、党政齐抓共管、全员协同配合工作

格局。**全过程覆盖**，构建“三阶五维十六点”的学生发展质量和评价体系，让过程性评价和终结性评价双线并驱，将学生评价贯穿于学生在校全过程、全方面。**全方位保障**，完善社区设施，打造舒适的学习和生活环境。建立健全规章制度，保障社区运行有序。在心理辅导、困难帮扶等方面提供贴心服务，让学生无后顾之忧。

➤ 案例 2-4 “三抓手”润心育人强引领 促学风启智成才启新章

学校立足学生成长需要，通过抓牢顶层设计、协同联动、文化沁润等环节，为社区学风建设“定方向”“添活力”“筑新局”，形成党建引领、师生参与、共学共促的医专特色社区育人新格局。

抓顶层设计，构筑全校全方位的学风建设保障。学校高度重视，将“一站式”学生社区建设工作纳入学校党政重点工作，制定《安徽医学高等专科学校“一站式”学生社区建设实施方案》，构筑社区三全育人制度体系和运行机制，定好社区学风建设风向标。

抓协同联动，构建全员全链条的学风建设合力。育人队伍协同进驻，护航学生健康成长。学校聚合领导干部、辅导员、教师、心理咨询师等全员力量，形成全员全链条同向同行的育人合力。通过构建社区四级网格管理体系（社区长—楼栋长—楼层长—寝室长），聘用楼长和楼层长，选聘“一站式”学生社区导师入驻社区，为学生学业发展配备坚实的服务力量。

抓文化沁润，打造全域全过程的学风建设内涵。打造品牌优势，突出育人特色。聚焦专业特色，坚持“党建+专业”同向发力，做到“两手抓、两手硬”，将医学专业纳入“大思政”体系的外延中，发挥“一站式”学生社区载体的融合作用。发挥文化沁润，深入挖掘学校文化元素，以校园文化活动为基础，围绕学校育人理念和培养大类特色，凝练不同学院各具特色的文化精神内核，增

强学生的归属感，提升学风建设内涵。



图 2-12 社区导师在党员先锋站内开展活动



图 2-13 学生社区阅读空间

2.2.5 智慧校园，数据赋能

打造智慧服务创新基地。学校“智慧学工”平台以助力建设新型高效管理队伍为目标，以用户视角梳理、优化 80 余项学生事务流程，打通学生全域业务系统，实现数据互联互通。一是建立“一键一站式”平台，建设一站式学生事务中心及统一应用管理中心，完善统一访问入口、权限设置、基础数据等功能；统一应用管理，面向不同使用对象，应用精准展示；管理和服务相结合，多终端触达师生，线上线下相结合。二是开展学生“资助画像”，实现主动关怀、精准资助。构建全功能发展型资助工作体系，运用“智慧学工”平台采集相关数据，智能识别家庭经济困难学生，同时运用一卡通消费等多维度数据进行建模分析，根据分析结果动态调整家庭经济困难学生库，并给出相应的资助建议。

创设平安校园样板高地。贯彻落实习近平总书记关于安全生产重要论述，坚持人民至上、生命至上，构建“三位一体”安全保障体系。以“如履薄冰、如临深渊”的审慎态度，以“时时放心不下”的责任感，强化组织领导，以上率下、担当作为，主动靠前指挥、带头深入一线，凝聚社区育人力量，实行社区长-楼栋长-楼层长-寝室长+宿管网格化管理，紧盯问题抓落实，解决问题促实效。坚持“严之又严、细之又细”的原则，落实日管控、周排查、月调度管理制度，及时排查、消除安全隐患，全力保障学生生命健康和学生社区安全。

2.3 技能成长

学校高度重视学生技能培养，围绕“岗课赛证”职业教育改革，通过一系列创新措施，全面提升学生的职业技能和实践能力。一是探索构建“基础-综合-创新”层次化的实践教学体系，实现实践教学与理论教学有机联系，基础技能与临床应用无缝衔接，能力培养与素质教育贯通融合；二是推动现代信息技术与实践教学深度融合，改革传统教学模式，打造数字化、智能化的实训场所，实现课堂变革；三是坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，不断完善“校赛-省赛-国赛-世赛”四级技能竞赛体系，深化校企合作，弘扬工匠精神，发挥大赛在人才培养和教学改革中的引领作用。2024 年，学校共获国家级奖项 2 项，省部级奖项 38 项（表 2-4）。

表 2-4 技能大赛获奖情况汇总表（2024 年）

序号	项目名称	级别	参赛类型	获奖等级	获奖日期	学生名单	指导教师名单
1	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛高职组康复治疗技术小组争夺赛	国家级	团队赛	三等奖	2024 年 11 月	朱琪琪、张展、崔之平、叶学伟	李丽、石淑霞
2	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛高职组护理技能小组争夺赛	国家级	团队赛	二等奖	2024 年 11 月	时雯雯、黄雅雯，方宇杰，姜旭瑞	朱文娟、刘莉
3	2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）“生物技术”项目竞赛	省部级	团队赛	三等奖	2024 年 4 月	黄超迪、李闰晴	蔡晶晶、沈何放、宋小平

序号	项目名称	级别	参赛类型	获奖等级	获奖日期	学生名单	指导教师名单
4	2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）“生物技术”项目竞赛	省部级	团队赛	三等奖	2024 年 4 月	王利平、张玉凤	蔡晶晶、沈何放、宋小平
5	2023 年安徽省职业院校技能大赛高职组“中药传统技能”赛项	省部级	个人赛	三等奖	2024 年 4 月	张金迪	刘宇轩、单锋
6	2023 年安徽省职业院校技能大赛高职组“中药传统技能”赛项	省部级	个人赛	二等奖	2024 年 4 月	鲍琪	刘宇轩、单锋
7	2023 年安徽省职业院校技能大赛高职组康复治疗技术赛项比赛	省部级	团队赛	一等奖	2024 年 4 月	杨舰、朱琪琪、葛译阳	陈漫丽、李丽
8	2023 年安徽省职业院校技能大赛高职组康复治疗技术赛项比赛	省部级	团队赛	二等奖	2024 年 4 月	吴晓蒙、陈雪、徐帆	金骅、付丽
9	2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）药学技能赛	省部级	个人赛	三等奖	2024 年 4 月	金德荣、李新燕	蒋大圆、王芳
10	2024“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛(安徽赛区)演讲高职组比赛	省部级	个人赛	一等奖	2024 年 10 月	周青颖	田晓娟

序号	项目名称	级别	参赛类型	获奖等级	获奖日期	学生名单	指导教师名单
11	2024 年安徽省学生联赛大学生乒乓球比赛	省部级	个人赛	二等奖	2024 年 8 月	夏珏启	汪光胜
12	2024 年安徽省学生联赛大学生乒乓球比赛	省部级	个人赛	三等奖	2024 年 8 月	夏珏启	汪光胜
13	2024 年安徽省学生联赛大学生乒乓球比赛	省部级	个人赛	三等奖	2024 年 8 月	周稳	汪光胜
14	2024 年安徽省学生联赛大学生乒乓球比赛	省部级	个人赛	三等奖	2024 年 8 月	夏珏启	汪光胜
15	2024 年安徽省学生联赛大学生乒乓球比赛	省部级	个人赛	三等奖	2024 年 8 月	金沁琪	汪光胜
16	全国大学生英语竞赛决赛	省部级	个人赛	特等奖	2024 年 5 月	王烨坤	王敏、马新生
17	全国大学生英语竞赛决赛	省部级	个人赛	特等奖	2024 年 5 月	曹紫怡	王敏、马新生
18	安徽省大学生创新大赛	省部级	团队赛	二等奖	2024 年 8 月	王新茹、张鑫瑜、伍艳洁、张思慧、吴银霞、丁晓静、李晶、江朝雪、刘思雅、宋帅、任毅	鲍敏、许慧、郭卫红、杨晓娟、杨欣、张源

序号	项目名称	级别	参赛类型	获奖等级	获奖日期	学生名单	指导教师名单
19	安徽省大学生创新大赛	省部级	团队赛	三等奖	2024 年 10 月	于倩婷、陈骥远、向媛盈、王婷、秦萍萍、朱丽娅、宋帅、王佳玉、徐若涵、张天宁、周倩、陈骥远	陈淑婷、张晶晶、郭卫红、朱延玲、崔晓茹、王恒俊
20	安徽省大学生创新大赛	省部级	团队赛	三等奖	2024 年 10 月	段姝含、韩琳、李源浩、张梓萌、崔悦、潘欣雨、江朝雪、李烨、陆梦琦、周顺冉	郭卫红、许慧、杨欣、朱延玲、张晶晶
21	安徽省学生体育联赛大学生乒乓球比赛	省部级	团队赛	三等奖	2024 年 8 月	洪子昂、任江晗、夏珏启、周稳	汪光胜
22	安徽省职业院校技能大赛化学实验技术	省部级	团队赛	三等奖	2024 年 4 月	徐烨、王船英	王船英
23	安徽省职业院校技能大赛化学实验技术	省部级	团队赛	三等奖	2024 年 4 月	曹卓娅、桑蕾	桑蕾

序号	项目名称	级别	参赛类型	获奖等级	获奖日期	学生名单	指导教师名单
24	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	省部级	团队赛	三等奖	2024 年 8 月	胡艳丽、于倩婷、张佳丽、贾宏伟、陈骥远、朱丽娅	刘梅、张晶晶、郭卫红、韩齐慧
25	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	省部级	团队赛	二等奖	2024 年 8 月	陈嘉骏、邓鑫、桂明洋、黄治丰、孙婉悦、万顺、陈峰、王伟、张晓丽、吕倩、刘慧	陈心竹、倪成励、张晨、龚潇潇、孟芊娇
26	第十一届“挑战杯”安徽省大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	团队赛	三等奖	2024 年 8 月	李泽旭、苗华钰、刘响、刘雅诗、鲁正旸、闫诺、周莹莹、周宇荷、	纪艳、张晶晶、郭卫红、韩齐慧、黄碧玉
27	第十一届挑战杯华安证券安徽省大学生创业计划竞赛	省部级	团队赛	二等奖	2024 年 8 月	朱玲琳、田宇彤、卞志雪、李润明、康硕、刘宇鑫、王丽娜、	马茹君、王颖、纪艳、蒋骏

序号	项目名称	级别	参赛类型	获奖等级	获奖日期	学生名单	指导教师名单
28	第十七届全省大学生 职业规划大赛暨首届全国大学生职业规划大赛安徽选拔赛	省部级	个人赛	二等奖	2024 年 8 月	尤辛如	何飞、姚靖璇、张蕾、周建庆
29	第十五届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛（安徽赛区）	省部级	个人赛	二等奖	2024 年 11 月	丁梓祥	吴思士、宋淑垚
30	第十五届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛（安徽赛区）	省部级	个人赛	二等奖	2024 年 11 月	刘宇轩	吴思士、宋淑垚
31	第十五届安徽省百所高校百万大学生科普科技创新大赛	省部级	团队赛	优秀奖	2024 年 11 月	李琪琪、孙婉悦	倪成励、王佳
32	第十五届安徽省百所高校百万大学生科普科技创新大赛	省部级	团队赛	优秀奖	2024 年 11 月	吕倩、唐明妃、桑萍萍、桑萍萍	周颖、王佳
33	2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）检验检疫技术	省部级	团队赛	三等奖	2024 年 4 月	宇明慧 史晓燕 高新羽	陈雨京、施维
34	2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）护理技能	省部级	团队赛	一等奖	2024 年 4 月	时雯雯 黄雅雯	朱文娟、许可彩

序号	项目名称	级别	参赛类型	获奖等级	获奖日期	学生名单	指导教师名单
35	2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组） 护理技能	省部级	团队赛	一等奖	2024 年 4 月	方宇杰 姜旭瑞	刘莉、王京
36	2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组） 药品生产	省部级	团队赛	二等奖	2024 年 4 月	方才炆 赵永琰	季婷婷、朱小雨
37	2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）老年护理与保健	省部级	个人赛	二等奖	2024 年 4 月	任文静	刘东梅
38	2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组）老年护理与保健	省部级	个人赛	三等奖	2024 年 4 月	王又又	黄丽君
39	2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组） 临床技能	省部级	个人赛	一等奖	2024 年 4 月	朱宇凯	刘莉云
40	2023 年安徽省职业院校技能大赛（高职组） 临床技能	省部级	个人赛	一等奖	2024 年 4 月	巩东旭	亓飞

数据来源：学科与技能竞赛信息管理服务平台

2.4 就业创业

学校 2024 届毕业生共计 5755 人，涉及 16 个专业，已就业毕业生共 5557 人，总体毕业去向落实率为 96.56%。其中，协议/合同率 68.78%，创业率 3.13%，较往年大幅有升。毕业生专升本升学率为 26.23%，报录比为 63.52%，报录比较上一年度提升 8 个百分点。“农村订单定向医学生免费培养项目”毕业去向落实率 100%，履约率 100%。有就业意愿的困难毕业生毕业去向落实率为 100%。深入实施高校书记校长访企拓岗专项行动，2024 年全校共计访企 236 家，带回岗位 1020 个，完成率超过 122.11%。

2.4.1 规划启航，职引未来

规划启航，强化生涯规划“全链条”。以大赛为抓手，就业指导中心统筹各二级学院立足就业思政教育、就业政策教育、求职技能教育、求职防诈教育、求职心理等主题，以线下课程、线上直播、主题班会、优秀校友榜样论坛、生涯规划训练营、第二课堂活动等形式，开展各类就业育人活动累计超 54 场，引导大学生树立正确的成才观、就业观和择业观，真正做到以赛促学，科学合理规划学业与职业发展，提升就业竞争力。充分落实“1353 就业帮扶机制”，为困难群体毕业生提供有精度、有温度、高效度的个性化精准就业指导和帮扶就业服务。2023-2024 学年，学校困难群体毕业生毕业去向落实率均高于学校平均水平，有就业意向的困难毕业生 100% 就业，累计为 714 名困难毕业生发放求职创业补贴 107.1 万元。2024 年公布的《2023 届毕业生就业质

量年报》中显示，毕业生对“学校各项就业教育服务”满意度达 97%以上，“生涯规划/就业指导课”满意度达 97.34%、“职业咨询与辅导”满意度 97.34%。学校连续六年获安徽省年度高校毕业生就业工作成效突出单位表彰；临床医学院学生王静雨获得首届全国大学生职业生涯规划大赛成长赛道职教组金奖（安徽省代表团成长赛道职教组唯一金奖），学校连续第十七年蝉联安徽省大学生职业规划大赛优秀组织奖。

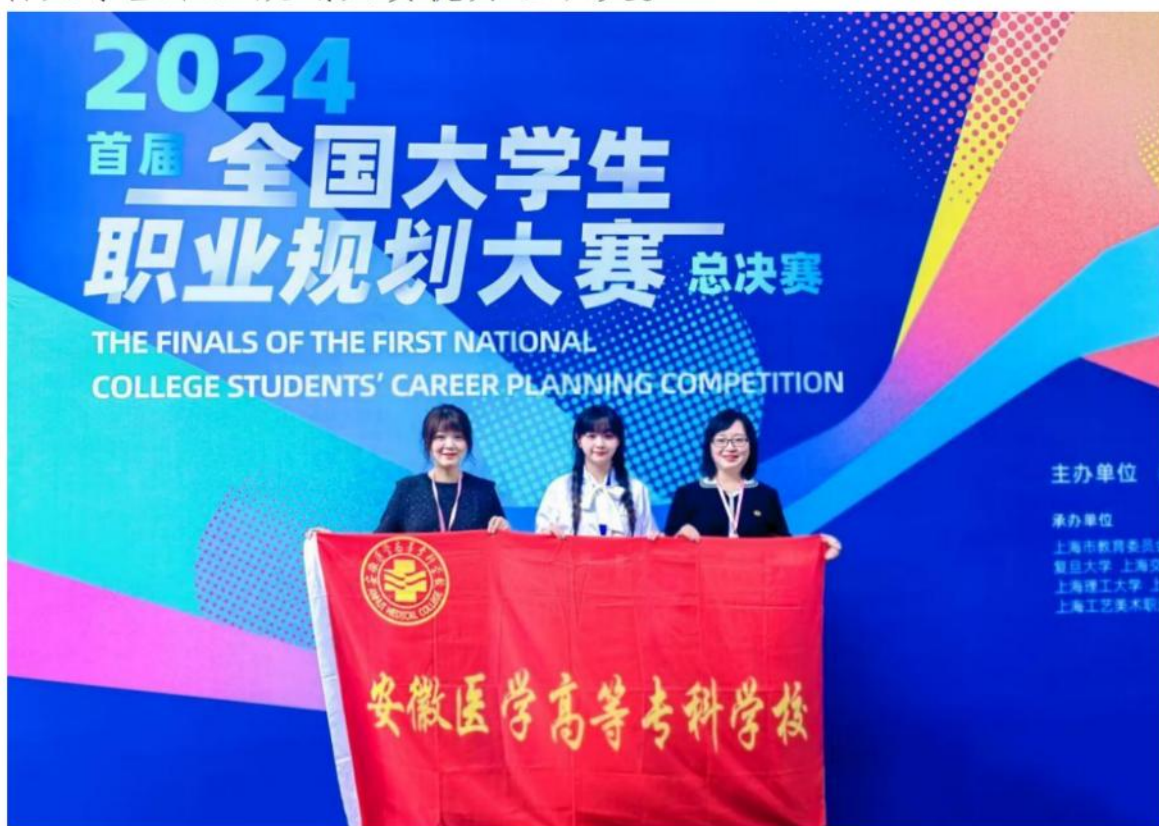


图 2-14 学校学生王静雨获首届全国大学生职业规划大赛总决赛成长赛道金奖

职引未来，拓展就业市场“主渠道”。学校以赛事举办为契机，积极引企入校，组织开展专场招聘、访企拓岗等活动，推动

“以赛促就”，助力更多大学生实现就业。学校连续十八年承办安徽省医药类专科毕业生基层就业市场，单场提供基层就业岗位 1.3 万个。提供全天 24 小时不断线的校园一站式云招聘服务，推出“一网一群一公众号”信息服务矩阵，打通个性化服务和精准推送“最后一公里”。2023-2024 年学校组织毕业生参加各类型线上线下双选会累计近 200 场，共计提供超 3 万岗位供选择，建立长期供需合作关系的单位近 1900 家，就业合作单位总量超毕业生总人数的 20%，超半数为基础医疗单位，岗位数 37900 个，就业岗位与毕业生总人数比例超 6:1，学生通过校招、老师推荐等渠道成功就业人数近半数。



图 2-15 学校承办 2024 年安徽省医药类专科毕业生就业市场

2.4.2 以赛促学，延伸课堂

以赛促学，构建赛教融合“新模式”。学校将大学生创新大赛融入教育教学全过程，以大学生创新大赛、挑战杯创新创业竞赛等双创大赛为契机，在课堂教学中融入双创大赛要求，鼓励广大师生深刻领会创新精神、创业品质，将课堂学习的创新创业知识运用到各类双创大赛比赛中去。根据课程标准和各专业人才培养方案，结合往届毕业生创新创业情况，鼓励学生自行组建创业团队，选定创业项目，将创新创业理论知识的学习运用到创业项目的运营过程中去，提高创新创业课堂教学效果和质量。运用双创大赛成果导向考核方法，科学评价教学成果。将大学生创新大赛、挑战杯大赛和职业生涯规划大赛中的参与情况纳入课程期末考核，结合大赛获奖情况，学生课堂的参与情况，期末考核任务的完成情况，进行分阶段，分级别赋分。2024 年，组织学生在安徽省大学生创新大赛中获得金奖 1 项，银奖 3 项，铜奖 14 项；在第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛省级决赛中获得 2 金 6 银 4 铜的历史最好成绩，团体积分排名第一，获得大赛“挑战杯”（全省本、专科院校各一所），其中《共振肠健康——AI+磁共振图像分割辅助肠道肿块诊断系统》项目入围国赛，获得国赛铜奖。



图 2-16 学生在“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛中获奖

延伸课堂，加强网络育人“驱动力”。为了进一步提升学校大学生创新精神、创业意识和创造能力，精准对接学生需求和兴趣，开办创新思维训练营、职场训练营、微树洞、微视频等活动，全年累计开展创新创业训练营活动 8 次，开展职场训练营 8 期，累计参加 800 人次以上，同时推送微树洞问题答疑 4 期。通过开创“微课堂”“微树洞”栏目，积极开展线上创新创业与就业指导工作。“微课堂”线上推送教学微课，持续丰富线上教学资源，帮助同学实时有效学习，及时解答学生在创新创业与就业指导学习中出现的各类困惑。“微树洞”，线上解答学生就业创业、职业生涯规划、学习生活等过程中产生的相关问题并定期推送，为

大学生答疑解惑，以提升教师服务意识，服务能力和创新创业与就业指导水平。

► 案例 2-5 推进三个融合，聚力服务毕业生高质量充分就业

安徽医学高等专科学校以大赛为契机，构建课赛融合、企赛融合、聘赛融合的就业育人新格局，推动人才供需有效对接，全力促进学校毕业生高质量充分就业。

课赛融合，就业引导有力度。依托学院特色，组建 6 支以专业教师、辅导员、企业导师等为主体的指导教师团队，覆盖在校生、实习生、毕业生 3 类群体，分专业、分层次、分类别引导就业。举办生涯体验课、职场训练营、创新创业训练营等专题培训 10 余场，线上课重理论，学生自学知识、开展测评、制定计划；线下课重体验，通过焦点式、体验式活动和团队项目，形成竞学竞赛氛围。

企赛融合，校企联动有速度。依托访企拓岗专项行动，对接 26 家企业，围绕产业学院、人才联合培养、实习就业基地建设等工作的可行性和合作模式开展深入交流，组织学生走进行业一线，增强职业体验。邀请企业 HR 担任评委，给予生涯规划指导，提升学生综合素质；联合企业举办专业技能大赛，打造学科竞赛群，提升学生专业实践能力。

聘赛融合，开拓市场有广度。学校坚持“大型市场规模化、特色市场多元化、小型市场常规化”理念，联合安徽省卫健委、合肥市蜀山区人社局等部门，积极构建“云端线下+双线并举”的校园招聘平台。期间开展大型双选会 3 场，学院小精专优行业双选会 6 场，周有宣讲，月有双选，累计参会企业 500 余家，提供就业岗位 13000 个左右，参与学生 9000 余人次，实现就业推荐“全覆盖”。



图 2-17 学校开展丰富多彩的生涯体验课、职场训练营

表 2-5 安徽医学高等专科学校学生获奖情况汇总表（2024 年）

序号	项目名称	获奖等级	获奖日期	学生名单
1	安徽省职业院校技能大赛	三等奖	2024 年 3 月	张金迪
2		三等奖	2024 年 3 月	黄超迪、王利平
3		三等奖	2024 年 3 月	徐烨 王船英
4	第 17 届安徽省大学生职业规划大赛暨首届全国大学生职业规划大赛安徽赛区	金奖	2024 年 3 月	黄治丰
5		银奖	2024 年 3 月	丁丽娜
6	全国大学生职业生涯规划	金奖	2024 年 4 月	王静雨
7	2024 年世界实验动物日“我与实验动物的故事”征文活动（漫画类）	最佳优秀作品、最佳人气作品	2024 年 5 月	金文静

序号	项目名称	获奖等级	获奖日期	学生名单
8	2024 年全国大学生英语竞赛（安徽赛区）	特等奖	2024 年 5 月	曹紫怡
9		特等奖	2024 年 5 月	王烨坤
10	全国大学生英语竞赛（安徽赛区）	三等奖	2024 年 5 月	杨颖
11	2024 年全国卫生职业院校口腔技能展示	二等奖	2024 年 6 月	吴宝婷
12	安徽省第八届“EBSCO 杯”文献信息获取体验大赛	一等奖	2024 年 6 月	苏显正
13	安徽省第七届大学生艺术展	艺术表演类 甲组一等奖	2024 年 7 月	王怡然
14		绘画类 甲组一等奖	2024 年 7 月	徐帆
15		艺术表演类 甲组二等奖	2024 年 7 月	陈峰
16		艺术表演类 甲组二等奖	2024 年 7 月	刘鑫羽
17		艺术作品书法类 甲组二等奖	2024 年 7 月	杨于勇
18		艺术作品书法类 甲组二等奖	2024 年 7 月	谢锦元

序号	项目名称	获奖等级	获奖日期	学生名单
19	安徽省第七届大学生艺术展	艺术作品 摄影类 甲组二等奖	2024 年 7 月	付乔
20		绘画类 甲组三等奖	2024 年 7 月	刘鑫羽
21		绘画类 甲组三等奖	2024 年 7 月	陈睿欣
22		艺术实践 工作坊 甲组三等奖	2024 年 7 月	耿敬峰等 6 名学生
23	第六届中华经典 诵写讲大赛（安徽省）	三等奖	2024 年 8 月	吴美淇
24		优秀奖	2024 年 8 月	张子悦
25		优秀奖	2024 年 8 月	黄明珉
26		优秀奖	2024 年 8 月	周楚杰、郑慧琳、张婧、苏雯、王子明、王丽娜
27		优秀奖	2024 年 8 月	张倩倩、曹鹤凡、许欢、夏佳明、吴鑫
28	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	金奖	2024 年 8 月	王懋旸、刘鑫羽、钱睿棋、陈轲莹、孙月浩、宋帅、陈芳芳、周晓欣、潘婷
29		金奖	2024 年 8 月	李同耀、汤珂怡、魏琦、孟文静、迟宽莹、黄冬霞

序号	项目名称	获奖等级	获奖日期	学生名单
30	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	银奖	2024 年 8 月	曹鹏华、倪昕炜、耿敬峰、贾星巧、马玉菲、张思慧、夏朗、胡文杰
31		银奖	2024 年 8 月	卞志雪、李润明、田宇彤、刘宇鑫、谌天齐、康硕、王丽娜、穆莹、朱玲琳、靳昌昊
32		银奖	2024 年 8 月	王恺喆、殷子晗、严济慈、胡本海、王悦正、沈杨悦、费滕、俞格格、陈瑞林
33		银奖	2024 年 8 月	黄治丰、陈峰、邓鑫、张晓丽、陈嘉骏、桂明洋、万顺、邓晶、吕倩、刘慧、孙婉悦、王伟
34		银奖	2024 年 8 月	刘声语、周靖涵、黄子阳、李欣然、王紫珊、王杜毅
35		银奖	2024 年 8 月	朱宇凯、王静雨、吴旭、张雨菲、程瑜、姚智翔、朱慧申、屠亚轩
36		铜奖	2024 年 8 月	陈骥远、贾宏伟、朱丽娅、张佳丽、胡艳丽、于倩婷

序号	项目名称	获奖等级	获奖日期	学生名单
37	第十一届“挑战杯·华安证券”安徽省大学生创业计划竞赛	铜奖	2024 年 8 月	崔雅妮、李庆、潘叙文、刘芯硕、顾锦涛、肖开、齐昱昱、邓若曦、王梓妍、王洁、袁婉哲
38		铜奖	2024 年 8 月	鲁正旸、周宇荷、刘雅诗、闫诺、周莹莹、刘响、苗华钰、李泽旭
39		铜奖	2024 年 8 月	曹卓娅、毛鸿磊、徐烨、任飞、华殷越
40	第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	2024 年 9 月	王佳玉、宋帅、朱丽娅、江朝雪、张天宁、周倩、徐若涵、王婷、陈骥远、于倩婷、向媛盈、秦萍萍、马海阿东
41		铜奖	2024 年 9 月	段姝含、韩琳、李源浩、张梓萌、周顺冉、李烨、崔悦、潘欣雨、陆梦琦
42		银奖	2024 年 9 月	鲁正旸、周宇荷、刘雅诗、闫诺、周莹莹、刘响、苗华钰、李泽旭
43		铜奖	2024 年 9 月	刘月、官圆良、刘国婷、朱宇凯、王诚然、胡恩泽、卞志雪、侯梦丽、孙洁、罗紫怡、钱慧萍

序号	项目名称	获奖等级	获奖日期	学生名单
44		铜奖	2024 年 9 月	严济慈、王恺喆、赵芸馨、张子强
45		铜奖	2024 年 9 月	卞志雪、李润明、王懋旸、张子强、刘宇鑫、谌天齐、殷子晗、王丽娜、田宇彤、康硕
46	第九届安徽省学生“学宪法讲宪法”比赛	三等奖	2024 年 10 月	王佳玉
47		优秀奖	2024 年 10 月	李庆
48	第十五届“外研社杯”全国高等职业院校英语写作大赛	二等奖	2024 年 12 月	刘宇轩
49		二等奖	2024 年 12 月	丁梓祥

数据来源：学校创新创业学院

3.产教融合

3.1 产业发展引领专业建设

3.1.1 对接产业，优化专业结构布局

学校围绕健康中国、健康安徽和长三角区域一体化卫生健康需求，以市场需求变化为导向适时调整专业结构，形成了专业特色鲜明、办学质量领先的办学格局。实施“医护药技引领工程”，持续调整优化专业结构布局。目前学校共设置“医、药、护、技、管”五大类 18 个专业，其中教育部高职创新发展行动计划骨干专业 4 个，省级示范专业 1 个，省级“双高”专业群 3 个，省级特色专业 13 个，获中央财政支持高等职业学校提升服务能力项目资助专业 2 个（表 3-1），2024 年，学校首次申报首批升本专业 6 个，在停招保险实务、公共卫生管理两个专业，撤销医疗器械维护与管理专业的基础上，新增设护理（口腔护理）专业（三年制）、中药学（二年制）、口腔医学技术（二年制）、婴幼儿托育服务与管理（二年制）、老年保健与管理（二年制）等，目前已通过省教育厅审核，待教育部审批。

表 3-1 学校现有招生专业一览表

序号	专业名称	学科门类	备注
1	药学	医药卫生	省级特色专业、教育部高职创新发展行动计划国家骨干专业、省级“双高计划”专业
2	中药学	医药卫生	省级“双高计划”专业

序号	专业名称	学科门类	备注
3	生物制药技术	食品药品与粮食	省级特色专业、 省级“双高计划”专业
4	医学检验技术	医药卫生	省级特色专业、教育部高职创新发展行动计划国家骨干专业、省级“双高计划”专业
5	卫生检验与检疫技术	医药卫生	
6	眼视光技术	医药卫生	省级特色专业
7	智能医疗装备技术	食品药品与粮食	省级特色专业
8	临床医学	医药卫生	省级特色专业、教育部高职创新发展行动计划国家骨干专业、省级“双高计划”专业
9	医学影像技术	医药卫生	省级“双高计划”专业
10	康复治疗技术	医药卫生	省级特色专业、 省级“双高计划”专业
11	口腔医学	医药卫生	
12	口腔医学技术	医药卫生	
13	护理	医药卫生	国家“双高计划”专业群牵头专业、省级示范专业、教育部高职创新发展行动计划国家骨干专业、省级“双高计划”专业、省级“双特色”专业
14	助产	医药卫生	国家“双高计划”高水平专业群依托专业、省级特色专业、省级“双高计划”专业

序号	专业名称	学科门类	备注
15	婴幼儿托育服务与管理	医药卫生	
16	卫生信息管理	医药卫生	省级特色专业
17	预防医学	医药卫生	省级特色专业、 省级“双高计划”专业
18	老年保健与管理	医药卫生	国家“双高计划”高水平专业群依托专业、省级“双高计划”专业

数据来源：职业院校专业设置管理与公共信息服务平台

3.1.2 凝练特色，深化专业内涵建设

持续深化专业内涵建设，制定专业建设发展规划，对接国家专业教学标准、行业职业标准，全面修订 2024 版专业人才培养方案，将思想政治教育融入人才培养体系，将习近平新时代中国特色社会主义思想、美育、劳动教育、健康教育、生态环境保护等纳入人才培养方案。持续实施“大专业，小方向”改革，临床医学专业在临床医学、乡村医生、医学影像技术、康复医学基础上，新增麻醉方向；护理专业分为口腔护理、康复护理、老年护理、中医护理、助产、五年制护理援疆班 6 个专业方向，依据专业方向分别制定人培方案、课程标准等 20 余份。加强专业实验实训基地建设，构建“五位一体、虚实结合”的实践教学体系，强化学生应用能力培养，搭建大学生创新精神和实践能力平台，持续提升高素质技能型人才培养质量和服务地方经济社会发展

能力，不断提高学生、用人单位和社会对学校人才培养满意度。

3.1.3 树立标杆，打造高水平专业群

以引领发展、创新理念、争创一流为目标，紧跟产业转型升级，走差异化、特色化发展道路，保证自身学科专业结构的特色和优势。围绕“健康中国”“健康安徽”战略，精准对接区域经济社会基层医疗卫生、健康服务业的发展需求，依托国家“双高计划”高水平护理专业群和 3 个省级“双高”专业群，集合优质资源，着力打造深度融入行业链、岗位链的护理、临床医学、口腔医学、医学检验技术、药学等高水平专业群，提高专业建设内涵水平，充分发挥引领示范作用，为基层卫生健康事业发展提供人才支撑。

3.2 岗位标准牵引课程建设

3.2.1 围绕岗位标准，优化课程体系

学校依托“双高”专业群建设，坚持“底层共享、中层分立、高层互选”的原则，根据“医、药、护、技、管”等就业领域和职业岗位（群）要求，参照执业医（药）师、执业护士等职业资格标准，对标职业技能等级证书考核标准，以工作过程为基础，以工作任务为导向，将现代信息技术与课程教学深度融合，围绕岗位职业能力和综合素质培养主线，校企合作开发课程，制订完善课程标准，研究制订模块化课程设置方案，按照若干核心模块单元开发专业教学资源，以专业建设带动课程建设。2024 年，学校共计修订 1200 余门课程的课程标准，开设 7 门网络课程，

进一步拓宽了教学资源覆盖面和教学方式多样性,有效提升了学习效率和学习体验。

3.2.2 坚持就业导向,创新双创课堂

学校持续加强学生创新创业能力培养,促进双创课堂教学与双创实践有机结合,完善以创新创业能力培养为核心的实践教育体系,落实创新创业教育与专业教育相融合的育人理念,将创新创业教育融入人才培养全过程,开设《创新创业与就业指导》等相关课程,构建“理论-实践-竞赛-服务”四大版块,形成了“课堂教学与社会实践相结合”“校内导师与企业导师相结合”“双创竞赛与创业孵化相结合”的全链式培养环。教师深度参与比赛,根据比赛要求制定课程教学重难点内容,采用课堂项目式教学方法,提高课堂教学质量,实现以赛促学、以赛促教。创新“创业教育+专业知识+思政元素”相结合的“三位一体”育人模式,打造“理论型”“实践型”“创业型”的专业教师、专家导师和校内外专兼职教师队伍,加强创新创业孵化基地建设,形成可复制、可推广的高职院校创新创业教育经验和模式。

► 案例 3-1 构建“创新思维培育——创新能力提升”递进创新创业教育模式

创新创业学院通过第一阶段面向学校全体大学生普及创新思维课程,以培育医药卫生人才的创新精神,为大学生建构和根植创新创业的底层思维和逻辑。第二阶段,开设创新能力培训班,提升大学生创新能力。

为了进一步培养提升学校大学生创新精神、创业意识和创造能力,创新创业学院精准对接学生需求和兴趣,开办创新思维训练营,2024 年累计开展训练

营活动 8 次，累计参加 300 人次以上，在创新思维基础上，锻造创新创业能力。打造职场能力提升品牌训练营——“职场训练营”，训练营采用体验式、情境式、互动式教学模式，增强学生职业生涯规划意识、提升学生求职技能，增强学生就业竞争力和职场适应力。全年共举办 8 期职场训练营，共有 400 名学生参加，实践教学效果显著。



图 3-1 创新创业学院举办职场训练营活动

3.2.3 打造优质课程，推进智慧教学

学校积极推进医学教育数字化转型进程，搭建智慧教育综合服务平台，引入了智慧教学、智慧考试和智慧直播等一站式服务平台，自上线以来用户访问量达到 17823 人次，首页访问量达到 68566 人次，累计访问量达到 85096 人次，深受广大师生好评。

其中，智慧教学平台新增 237 门课程、1004 个班级、5000 多用户。全年 760 门课程参与到教学中，4593 个运行班次，190676 人次参与课程中，完成签到活动 306963 人次；智慧考试平台试题总数达到 8720，全年新增 158 次在线考试，参与总人数达 16375 人，累计考试总数 957 次，累计参加总人数 94841 人；智慧直播教学平台助力“村医”教学及日常教学工作，共发起 1000 余次直播，5917 人次参与直播学习。

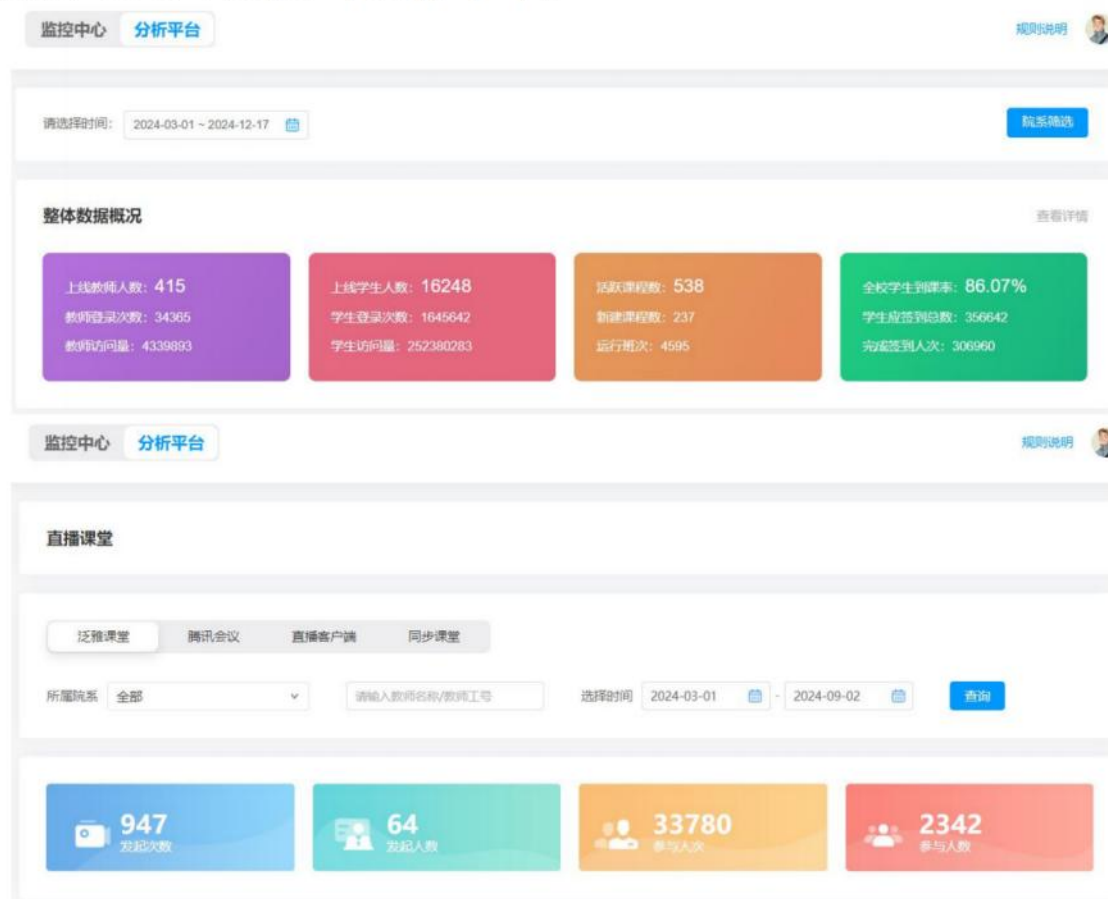


图 3-2 智慧教育综合服务平台

同时，学校积极开展各类专业教学资源建设，大力推进国家级、省级、校级三级在线精品课程资源建设，以精品课程建设

为抓手，优化课程体系，突出专业核心课程建设，构建适应医药卫生人才培养目标的特色课程体系。截至目前，学校获国家级精品课程 7 项；近 5 年，获批立项省级各类精品课程近 60 项。

3.2.4 对接行业需求，推进课程改革

学校积极推进“岗课赛证”深度融合，将岗位工作任务与课程内容、技能大赛规程相结合，实现教学链与岗位链的无缝对接。同时，通过加强师资培训、优化课程设置、建立考核评价体系等手段，提升教育教学质量和学生职业技能水平。通过实施动态优化证书选退机制，根据市场需求和学生考证倾向，不断调整和完善证书体系，确保教育教学内容与行业需求紧密对接。2024 年度，学校共申请老年照护、母婴护理、失智老年人照护、幼儿照护等 6 项证书，共 853 人考试计划，考证通过率高达 99.6%，其中药品购销、老年照护、皮肤护理和失智老年人照护考核通过率均为 100%（表 3-2）。截至目前，学校已获批 8 项“1+X”证书试点资格，覆盖护理、助产、老年保健与管理、药学等 9 个专业，截至 2023 年底，共有 4785 名学生获得证书，考证通过率高达 97.6%。

表 3-2 “1+X”证书制度试点报考情况一览表（2023 年）

建设试点 部门	序 号	证书试点名称及等级	报考 计划	考试通 过人数	考试 通过率
护理学院	1	老年照护职业技能等级证书 （中级）	222	222	100%

建设试点 部门	序 号	证书试点名称及等级	报考 计划	考试通 过人数	考试 通过率
	2	母婴护理职业技能等级证书 (中级)	204	201	98.5%
	3	幼儿照护职业技能等级证书 (中级)	204	204	100%
	4	皮肤护理职业技能等级证书 (初级)	70	70	100%
药学院	5	药品购销职业技能等级证书 (中级)	96	96	100%
公共卫生 与健康管 理学院	6	失智老年人照护职业技能等 级证书(初级)	57	57	100%

数据来源：1+X 职业技能等级证书信息管理服务平台

➤ 案例 3-2 开展“1+X”证书制度试点，推进“课证融通”

“1+X”证书制度是推动技术技能人才培养和技能培训相衔接的重要改革。护理专业群共开设了老年照护、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护、皮肤护理 5 项证书考核，2024 年“1+X”证书培训考核学生 753 人，取证人数 750 人，通过率 99.6%。

护理专业群建立“1+X”证书制度试点校院两级工作机制，完善证书培训计划和考核考务工作方案，确保证书考核工作顺利开展，持续推进“课证融通”，将职业技能等级证书标准融入相关专业人才培养方案中，探索职业技能等级证书与专业课程的学分置换标准。通过“1+X”证书培训和考核，推进“1”和“X”的有机衔接，促进学校在专业建设、课程建设、教师队伍建设等方面不断改革完善，促进校企合作。



图 3-3 护理学院举办“1+X”母婴护理职业技能等级考核

3.3 多措并举推动教学改革

3.3.1 打好制度建设组合拳，着力打造“金师”

一是完善人才引进与管理机制。修订出台《高层次人才引进与管理办法》，建立领导干部联系高层次人才工作制度，拓宽人才建言献策的渠道，营造尊重人才、尊重创造的良好环境，更好地发挥高层次人才在学校建设发展中的积极性、创造性。2024 年，立项省高校领军人才教学名师 1 项，获评省级优秀教师 1 人，全职引进临床医学、药学、基础医学等学科博士 14 人，护理学专业正高人才 1 人，数学专业副高人才 1 人，新柔性引进二级研究员 1 人，完成第二批国家级职业教育教师教学创新团队建设中期检查、第十四批省“115”产业创新团队期满考核。

二是完善“双师型”教师建设培育体系。制定出台《“双师型”教师培养与管理办法》，健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系。2024 年，选派国家“工匠之师”创新团队境外访学

研修培训1人，中西部高校青年骨干教师国内访问学者1名，立项2024年安徽省高校理工科教师赴企业挂职实践计划项目1项，选派参加教师素质提高计划国家级和省级培训项目31人，岗前培训240余名新教师。遴选建设教师专业实践基地11个（表3-3），新认定“双师型”教师21人。

表 3-3 教师专业实践基地一览表

序号	基地名称	单位类型	所属学院
1	合肥千麦医学检验实验室有限公司	有限责任公司	医学技术学院
2	合肥立方制药股份有限公司	有限责任公司	药学院
3	合肥金域医学检验实验室有限公司	有限责任公司	医学技术学院
4	合肥常春藤齿科器材有限公司	有限责任公司	口腔医学院
5	安徽医科大学第一附属医院	公立医院	护理学院
6	安徽医科大学第二附属医院	公立医院	护理学院
7	皖北煤电集团总医院	民营企业	临床医学院
8	望江县医院	事业单位	临床医学院
9	合肥泰康之家徽园康复医院有限公司	民营企业	公共卫生与健康管理学院
10	合肥泰康之家徽园养老服务有限公司	民营企业	公共卫生与健康管理学院
11	安徽省疾病预防控制中心	事业单位	公共卫生与健康管理学院

数据来源：学校教师发展中心

3.3.2 推进新形态教材建设，着力打造“金教材”

近年来，学校持续加强教材建设，主编“十四五”职业教育国家级规划教材 9 本，省级规划教材 12 本，位于同类型高职院校前列。其中，夏晓萍教授主编的《全科医学概论（第 3 版）》荣获“全国优秀教材一等奖”；朱霖教授主编和王万荣教授副主编的《预防医学（第 2 版）》、张小来教授主编的《传染病护理（第 2 版）》荣获“全国优秀教材二等奖”。学校高度重视教材改革创新，坚持“特色、适用”原则，紧密联系行业协会，创新教材编写形式，有序推进数字化、一体化、活页式等新形态教材建设。截至目前，12 本新形态教材建设试点项目中，《医护英语口语》《急危重症护理实训》《妇产科护理技能实训》3 本教材建设已完成，且《医护英语口语》已经线上出版，其余 9 本教材正在建设中。2024 年学校教师主编、参编各类教材共计 21 本（表 3-4）。

表 3-4 2024 年度教师参编教材情况统计表

序号	教材（课程）名称	姓名	参编类型	出版社（平台）
1	高职体育与健康	汪光胜	主编	高等教育出版社
2	外科学实训教程	甘强	主编	西安交通大学出版社
3	医学文献检索	李静	副主编	人民卫生出版社
4	医学统计学从入门到精通（第 1 版）	陈道俊	副主编	北京大学出版社

序号	教材（课程）名称	姓名	参编类型	出版社（平台）
5	病理学与病理生理学	吴义春	副主编	人民卫生出版社
6	生物化学	王齐	副主编	人民卫生出版社
7	大学生心理健康教育	王瑞	编者	高等教育出版社
8	预防保健学（第4版）	陈道俊	编者	安徽大学出版社
9	病原生物与免疫学	欧莉	编者	中国健康传媒集团
10	妇产科学	黄丽	编者	人民卫生出版社
11	外科学	周德存	编者	人民卫生出版社
12	环境卫生学	李佳凡	编者	中国医药科技出版社
13	职业卫生与职业医学	王颖	编者	中国医药科技出版社
14	儿童保健学	汪贤文	编者	中国医药科技出版社
15	人体解剖学与组织胚胎学	刘梅梅	编者	高等教育出版社
16	医学英语水平考试综合教程（一级）	金鑫	编者	人民卫生出版社
17	基础护理技能实训	黄丽君	编者	高等教育出版社
18	外科护理技能实训	王莉	编者	高等教育出版社
19	急危重症护理技能实训	朱丽	编者	高等教育出版社
20	护理评估技能实训	许可彩	编者	高等教育出版社
21	急危重症护理学	王恒俊	编者	中国协和医科大学出版社

数据来源：学校教务处

3.3.3 全面推进“课堂革命”，着力打造“金课”

引导和鼓励教师积极改进和创新教学形式，广泛开展项目式

教学、分层教学、任务驱动、成果导向等多种教学形式，从以教师为中心转变为以学生中心，以课堂为中心转变为以实践为中心，激发学生学习的兴趣，提高学生的核心素养。建设智慧课堂，推动信息技术与专业群课程教学深度融合，将“互联网+健康医疗”“人工智能+健康医疗”等医学领域最新知识、最新技术、最新方法更新到教学内容中。积极开展模块化教学，遵循成果导向（OBE）原理，校（学校）-行（护理学会）-院（用人单位）紧密联动，灵活运用行动导向教学、项目式教学、情境式教学、翻转课堂等教学方法，重构教学流程，共同构建模块化课程体系。推行云班课教学，改革传统教学模式，推行翻转课堂，打造金课。

3.3.4 扎实开展学科技能竞赛，深化实践教学改革

学校坚持以教师教学能力比赛为抓手，通过教学能力比赛持续加强课程建设、教学模式等改革，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促管”，以问题导向和真实应用驱动各个专业的微观教学改革，探索问题教学法、课堂讨论法、实践教学法（含项目导向、案例解析、任务驱动和示范模拟）等教学方法的应用策略，推进任务驱动、项目导向等“教、学、做”一体化教学模式，深度实施岗课赛证融合，夯实基础，筑牢根基，全面提升教师信息化素养和教学能力，助推教学教法改革创新。本年度，学校遴选 8 件作品参加安徽省高等职业院校教学能力比赛，获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项（表 3-5）。

表 3-5 安徽省高等职业院校教学能力比赛获奖情况（2024 年度）

序号	作品名称	学科专业	姓名	获奖等次
1	血液及循环系统	专业课程一组	周菲、周华、潘献柱、汪晓庆	一等奖
2	1-3 岁儿童常见病的防治	专业课程一组	李晶婧、戴煜、胡峥、黄丽	一等奖
3	康体逸韵·八段锦	公共基础课程组	时光龙、杨晓娟、孙珂、吴鹏	二等奖
4	循环系统	专业课程一组	王恒俊、贾娟娟、李兰、李小冬	二等奖
5	平和情绪相伴成长	公共基础课程组	于宝明、陈晨、王瑞、周祎	二等奖
6	数字化全瓷冠制作技术	专业课程二组	吴映燕、柴没、张嘉、胡宜成	三等奖
7	老年常见疾病的临床技能	专业课程二组	刘莉云、李芳、王雅斐、储李靖	三等奖
8	消化与排泄	专业课程一组	蔡晶晶、邵美琳、张慧敏、赵森	三等奖

数据来源：《安徽省教育厅关于公布 2024 年安徽省高等职业院校教学能力大赛获奖名单的通知》（皖教秘高〔2024〕100 号）

3.4 多方协同赋能产教融合

3.4.1 健全保障机制，搭建产教融合平台

学校始终坚持产业发展需求导向，依托牵头成立的安徽卫生职业教育集团，持续加强行业、企业、学校之间的全方位合作，

有效推进专业建设、人才培养、师资互聘、校企合作、产教融合、科技创新。学校不断探索构建校企（院）命运共同体，形成长效校企合作协同育人机制，搭建卫生健康现代化职教体系和职教集团资源共享平台，探索实践出一条产教深度融合、医教深度协同，校企（院）融合发展之路，形成了可复制、可推广的基层卫生健康人才培养路径。2024 年，安徽卫生职业教育集团获批第三批省级示范职教集团建设单位。

3.4.2 深化医教协同，创新人才培养模式

学校依托省全科医学培训中心、附属医院和相关行企业资源，强化医教协同、校院（企）合作，建立健全“政-校-行-企-院”（政府、学校、行业、企业、医院）五方共同参与的“人才共育、资源共建、过程共管、成果共享”联动合作机制。持续深化医教协同，推进以胜任力为导向的医学教育教学改革（临床医学专业教改点详见下表），在“1+1+1”三段式人才培养模式基础上探索与实践“3+2”（三年医学专科教育加两年毕业后规范化培训）助理全科医生培养模式，突出全科医学教育，加强助理全科医师的岗位能力培养，实现学生早临床、多临床、反复临床，提升医学技能人才培养质量；积极推进“现代学徒制”试点，与南京金斯瑞生物科技有限公司和安徽国胜大药房连锁有限公司 2 家企业开展“双轮实训，学训交替，双元育人，在岗培养，岗位成才”人才培养模式改革；技术类专业群依据专业特点，以市场需求为

导向，构建“校企一体、产学互动、能力为本、工学结合”的新型人才培养模式，与合肥京东方医院、正雅齿科科技（上海）有限公司等 7 家企业开展“订单式”人才培养（表 3-6）。

表 3-6 临床医学专业教改点一览表

序号	建立时间	医院类别	教改点医院名称
1	2008年7月	非直属附属医院	宁国市人民医院
2	2010年7月	非直属附属医院	舒城县人民医院
3	2010年7月	非直属附属医院	望江县人民医院
4	2014年8月	直属附属医院	安徽省第二人民医院
5	2017年7月	教学医院	皖北煤电集团总医院
6	2021年7月	教学医院	泗县人民医院
7	2021年7月	非直属附属医院	明光市人民医院
8	2023年4月	非直属附属医院	马鞍山十七冶医院

数据来源：学校校企合作办公室

表 3-7 学校订单班人才培养一览表

序号	建立时间	牵头部门	订单班名称	共建企业名称
1	2020 年 12 月	药学院	国胜订单班	安徽国胜大药房连锁有限公司
2	2021 年 6 月	护理学院	京东方订单班	合肥京东方医院

序号	建立时间	牵头部门	订单班名称	共建企业名称
3	2021 年 1 月	口腔医学院	一凡义齿订单班	合肥一凡义齿有限公司
4	2021 年 6 月	口腔医学院	先临三维订单班	先临三维科技股份有限公司
5	2022 年 12 月	口腔医学院	正雅齿科订单班	正雅齿科科技（上海）有限公司
6	2022 年 12 月	医学技术学院	美康生物特色班	美康生物科技股份有限公司
7	2024 年 6 月	护理学院	泰康口腔班	泰康拜博医疗集团有限公司

数据来源：学校校企合作办公室

➤ 案例 3-3 多方协同，践行“双元”人才培养模式

护理学院依托“国家三全育人综合改革试点院系”，充分发挥“校-行-院”三方协同作用，在专业人才培养方案、课程标准、教材、实训基地和师资队伍等方面开展合作，推进“岗课赛证”深度融合，将创新意识和能力培养融入专业教育全过程，实现“医学人文精神传承、专业技能强化、创新能力提升”三能并举的高素质技能型创新型人才培养目标定位。

一是分别与合肥京东方、泰康拜博联合开展“订单班培养”，充分发挥学院教学优势和企业临床实践优势，与企业共同制定人才培养方案，培养高素质技术型护理人才。二是根据行业发展趋势和企业实际需求，共同开发课程体系，将企业的先进技术、管理经验融入教学内容，确保课程设置与行业需求紧密对接。三是与企业开展师资互聘，实现理论与实践教学的有机结合。四是建立校

企协同育人机制，定期开展校企交流与合作，通过研讨解决人才培养过程中的问题、邀请企业参与人才培养质量评估等不断优化人才培养。



图 3-4 与泰康拜博签订校企合作协议书现场

3.4.3 服务产业发展，共建现代产业学院

学校依托各类产教融合项目，大力推进产业（特色）学院建设，建设京东方智慧健康现代产业学院、金域特色产业学院等 6 个现代产业学院（表 3-8），深入推进校院合作和校企合作，加强供需对接，整合优质就业资源，形成长期、可持续的校企协同育人合作共同体。通过校企共建产业（特色）学院，在创新产教深度融合机制、加强重点产业人才专业建设、打造高素质“双师型”教师队伍、加强校企共建特色课程、实习实训平台，推进大学生创新创业教育、提升服务区域经济发展能力等方面充分发挥产业优势和企业重要教育主体作用，构建“产、学、研、用、创”一体化的现代卫生职业教育生态体系，助力学生高质量就业和人

才培养高质量发展。

表 3-8 产业（特色）学院一览表

序号	建立时间	牵头部门	产业（特色）学院名称	共建企业名称	建设专业	合作特色
1	2021 年 6 月	护理学院	京东方智慧健康现代产业学院	合肥京东方医院	护理	通过将企业的产业资源与高校的教育资源深度融合，实现了教育与产业的协同发展
2	2021 年 9 月	药学院	国胜药学产业学院	安徽国胜大药房连锁有限公司	药学	对接企业岗位需求，积极促进产学研合作，建立实践实习基地，校企双元育人，深度融合培养实践人才
3	2022 年 12 月	医学技术学院	金域特色产业学院	合肥金域医学检验实验室有限公司	医学检验技术	以“全维度、全层次、全过程”的产教融合为抓手，优化检验人才培养之路
4	2023 年 9 月	口腔医学院	正雅齿科数字化科技产业学院	正雅齿科科技（上海）有限公司	口腔医学技术	培养“技能型、实用型、复合型”人才，“加强基础、强化实践、合作培养”，双方共同搭建平台，探索口腔医学技术专业人才培养新模式

序号	建立时间	牵头部门	产业（特色） 学院名称	共建企业名称	建设专业	合作特色
5	2024 年 1 月	医学技术学院	欧普康视产业学院	欧普康视科技有限公司	眼视光技术	创建订单班，将企业最先进的技术、行业标准融入教学中，教学、实习、就业一体
6	2024 年 6 月	教务处	智慧健康养老托育产业学院	深圳国匠云职业教育科技有限公司、广东永爱医养产业有限公司、北京优儿托育服务集团有限公司	护理、婴幼儿托育服务与管理、老年保健与管理、康复治疗技术、智能医疗装备技术	建立“高本”贯通的养老托育服务人才体系

数据来源：学校校企合作办公室

► 案例 3-4 学校与正雅齿科科技（上海）共建数字化科技产业学院

安徽医学高等专科学校口腔医学院着力深化产教融合，促进人才教育链与产业创新链的有效衔接，与正雅齿科科技（上海）有限公司嘉兴分公司开展深度合作，构建特色产业学院体系，探索出了一条适合应用型口腔医学技术人才培养的新型产学研之路。

奠定合作基石，明确共赢目标。与正雅齿科科技（上海）有限公司签订数字化科技产业学院协议，通过整合学校的办学特色和企业资源优势，双方共建平台，为学生实习就业提供更多空间，为企业培养输送高素质的应用型人才，促进校企之间的交流，实现学校-学生-企业“三赢”。

建设行业特色鲜明、与产业联系紧密的产业学院。校企双方从各自优势出发，在师资队伍、教学内容方式、评价体系等方面互为补充。采用“1+1+1”人才培养模式，即学生第一年在学校学习医学基础课，第二年在企业学习专业课，第三年在企业实习，校企共同实施教育教学，共同培养具有良好专业知识、实践操作技能和职业态度的高素质人才。



图 3-5 “正雅齿科特色班”学生在企业上课

建立反馈与评估机制，持续优化合作模式与教学内容。建立多渠道的反馈机制，及时了解学生、教师和企业对校企合作项目的满意度和意见建议，及时发现合作过程中存在的问题和不足，适时调整合作策略和教学计划，确保校企合作项目的顺利进行和合作成效的最大化。

促进知识传递，增进相互了解。通过校企专家互访交流，邀请企业技术人员、行业专家来学校开展宣讲活动和学术讲座，分享口腔技术行业发展动态，使教师和学生对于义齿加工行业未来发展方向有了更深刻的认识。

共建科研平台，实现科研资源共享。校企双方共同开展横向课题，学校为企业在口腔医学相关技术服务等科研方面提供学术咨询及技术支持，企业迄今已提供 80000 元资金支持，用于支付账户管理费和横向课题研究经费。通过校企合作推进横向课题的开展，有利于提高教师的科研水平，进一步强化学校的社会服务能力和影响力。

3.4.4 对接专业需求，共建实践教学基地

学校秉承“共生·共建·共享·共进”的原则，与医院、企业开展深度合作，共建校内外实践教学基地。校内实验实训中心（基地）建设方面，学校根据专业需求，配备了先进设备和技术实训室，建设了校内实验实训中心/基地 16 个，不仅满足了日常教学，也为学生提供了临床模拟和护理操作的实践平台。校外实习基地建设方面，学校与 200 多家行业龙头医院、企业建立了实习就业基地，联合培养卫生健康人才，实现了教学相长、校院企协同培养，提升了教学团队的教学能力和学生的实践就业能力。在附属医院建设方面，学校拥有直属附属医院（安徽省第二人民医院

医院) 1 所和直属附属口腔医院 1 所；同时，以合肥地区为中心，省内外共建设 11 所非直属附属医院、11 所教学医院，建立了“省+市+县”立体式多层次教学基地体系，满足不同教学活动需要，促进实践教育教学高质量发展（表 3-9）。

表 3-9 直属附属医院、非直属附属医院一览表

序号	单位名称	挂牌名称	医院类型	单位性质
1	安徽省第二人民医院	安徽医学高等专科学校附属医院	直属附属医院	公立医院
2	安徽医学高等专科学校附属口腔医院	安徽医学高等专科学校附属口腔医院	直属附属医院	公立医院
3	望江县人民医院	安徽医学高等专科学校附属望江县人民医院	非直属附属医院	公立医院
4	宁国市人民医院	安徽医学高等专科学校附属宁国市人民医院	非直属附属医院	公立医院
5	舒城县人民医院	安徽医学高等专科学校附属舒城县人民医院	非直属附属医院	公立医院
6	明光市人民医院	安徽医学高等专科学校附属明光市人民医院	非直属附属医院	公立医院
7	泗县人民医院	安徽医学高等专科学校附属泗县人民医院	非直属附属医院	公立医院

序号	单位名称	挂牌名称	医院类型	单位性质
8	寿县人民医院	安徽医学高等专科学校附属寿县 县医院	非直属附属医院	公立医院
9	马鞍山十七冶医 院	安徽医学高等专科学校附属马鞍 山十七冶医院	非直属附属医院	公立医院
10	安庆一一六医院	安徽医学高等专科学校附属安庆 一一六医院	非直属附属医院	公立医院
11	马鞍山市中医院	安徽医学高等专科学校附属马鞍 山市中医院	非直属附属医院	公立医院
12	界首市人民医院	安徽医学高等专科学校附属界首 市人民医院	非直属附属医院	公立医院
13	庐江县人民医院	安徽医学高等专科学校附属庐江 县人民医院	非直属附属医院	公立医院

数据来源：学校校企合作办公室

通过校企共建高水平实践教学基地，为学生提供更加真实、具有实践性的学习环境，增强学生实践能力和职业素养，促进产学研深度融合，显著提升学校实践教学质量与成效，为学生职业技能提升和未来职业生涯打下坚实基础。

3.5 创新专本联合人才培养

学校继续与蚌埠医科大学开展专升本联合培养工作，近 3 年，共计培养 424 人，目前在校生 330 人（表 3-10）。2024 年，开展校级对口交流 2 次，学院教科研交流活动 10 余次，推进专升本联合培养深度合作。2022 级毕业生共有 18 人考取研究生，升研率 19.15%，录取学校有东南大学、南昌大学、蚌埠医学院等院校，近年来专升本联合培养学生就业率均达到 95%以上。

表 3-10 近 3 年专升本联合培养人数统计表

序号	年级	专业	培养人数（人）
1	2022 级	护理学	94
		医学检验技术	
2	2023 级	护理学	148
		医学检验技术	
3	2024 级	护理学	182
		医学检验技术	
		预防医学	

数据来源：学校普通专升本教育办公室

通过专升本联合培养办学实践，双方畅通了人才培养“立交桥”，建立了多元沟通渠道，强化了联合培养机制，加大了资源共建共享力度。在联合制定人才培养方案、共建教学团队、强化教学组织与管理、加强就业创业指导与培训等各方面继续努力，探索更加高效和紧密的合作模式，确保联合培养人才质量，推动职业教育办出特色和水平。



图 3-6 学校与蚌埠医科学专升本联合培养对接工作交流会

➤ 案例 3-5 微课教学大舞台，以赛促学展新篇

为进一步提高护理本科班学生的教学能力与专业素养，推动理论与实践深度融合，为学生的职业发展助力，护理学院面向 24 级护理专升本班学生开展了微课教学比赛。同学们根据要求，以本科护理学教材为蓝本制作 PPT 等教学课件，在教学设计、课堂互动、教学方法创新等方面准备比赛。学生在比赛过程中，巧妙地运用案例分析引导思考或通过模拟临床场景增强教学的实践性，同时通过提问、开展讨论和角色扮演等方式活跃课堂气氛。

通过举办微课教学比赛，为护理专升本班学生提供了一个锻炼和展示自我的平台，助力同学们专业素养的提升，有助于他们在未来的护理职业生涯中更好地承担起教育与指导的责任，推动护理专业的持续发展与进步。



图 3-7 护理本科班微课教学比赛

4.服务贡献

4.1 服务基层卫生健康事业

4.1.1 开展全科医生培训，服务基层卫生健康事业发展

2024 年，学校继续组织实施全省全科医生转岗培训省财政项目、中央财政项目和计划外培训项目工作，指导全省 16 市、100 余个县区的 1345 名参培学员通过网络在线平台报名，指导全省 45 家全科医生转岗培训基地制定培训实施方案和教学进程表；组织举办 2024 年全省全科医生转岗（西医专业）省级理论强化线下集中面授培训班，分 4 期进行，培训学员 1134 人，提升基层医疗卫生服务能力和群众的认可度、接受度，推进基层首诊和社区康复；组织开展 2023 年全省全科医生转岗培训结业考试工作，1200 余人参加结业综合笔试和技能操作考核，制作、发放培训合格证书 1010 册；做好全省全科医生培训过程管理、督导评估和政策咨询及日常业务指导工作，确保全省培训工作“同质化、规范化”，进一步壮大我省全科医生人才队伍。

► 案例 4-1 赋能基层健康“守门人”，增强乡村振兴“动力源”

为强化社会责任，服务基层卫生事业发展，安徽医学高等专科学校将顶层设计与实践探索相结合，创新实践了安徽省全科医生服务能力持续提升培训模式，即基于健康管理模式下全科医生的“岗位胜任力”要求，重点围绕基层常见疾病的全科诊疗和重点人群健康管理适宜技术，面向全省基层医疗卫生机构临床医生，开展全科医生服务能力持续提升培训，着力培训适应基层医疗服务需求的“小病善治，大病善识，重病善转，慢病善管”的防治结合型全科医生。

坚持专业理论知识和临床技能“双提升”的培训方法。始终坚持理论培训

与实践培训相结合，一方面加强全科医学的基本理论、常见疾病的诊断与治疗、慢性病管理、健康教育与促进等理论知识内容培训，并将理论学习内容付诸临床实践培训实现最终提升综合诊疗服务能力。同时，强化实践培训的多学科轮转，通过在不同科室轮转，接触各种病例，学习综合考虑患者的生理、心理和社会因素，提升处理常见病、多发病及罕见病的能力。同时强化基层实践，了解社区卫生服务的需求和管理，提升基层卫生服务能力。



图 4-1 2024 年安徽省城市医院全科医生转岗培训

4.1.2 自主开发专题培训，打造职业技能培训知名品牌

用足用活用好国家和地方政策红利，积极探索推行“一体三翼+N项”职业技能培训发展新路径，主动服务国家战略、行业需求和地方经济社会发展。利用学校学科专业与师资资源优势，

紧扣行业发展新动态，契合行业发展新需求，以“老、小、全、新”为特色，积极拓展非学历教育培训领域。面向社会发布承接委托业务培训公告，先后承接肥西县卫健委、全椒县卫健委等机构委托开展的基层医疗卫生机构管理人员能力提升培训，共计培训 150 余人；自主开发立项全科医学师资带教能力提升培训，培训学员 180 余人。

4.1.3 开展免费公益培训，拓宽社会服务渠道

为履行公办高校社会服务职责，学校加大资源投入，积极面向社会开展免费公益培训活动（表 4-1）。一是面向全省城乡基层卫生健康行业从业人员开展以基层全科医生全科诊疗服务能力提升为主的公益免费培训，2024 年培训 1.3 万余人次，为促进安徽省分级诊疗制度建立、城乡基层卫生健康事业发展和保障居民健康做出了积极贡献，得到全省各级卫生健康行政管理部门、基层医疗卫生机构及参训学员的一致好评。二是利用学校优势专业资源积极开展“规范化超声龈上洁治公益项目”“临床实用技术的选择应用（贴面、局部义齿篇）”等公益培训，培训 260 余人次。三是开展老年教育工作，学校印发《关于成立安徽医学高等专科学校老年教育有关工作组织的通知》《进一步推进学校老年教育高质量发展的实施方案》等文件，组建老年教育工作委员会组织机构，成立老年大学并积极开展老年教育培训活动，采用“高校+社区”模式，设置校外教学点，与学校周边居民社区“联学共建”共同开展老年教育，现有校内外老年学员 180 余人，扎

实推进“老有所学”行动，实现老年大学驻在社区、近在身边的新格局，满足更多老年人高质量教育需求。

表 4-1 面向社会开展免费公益培训项目一览表（2024 年）

序号	培训项目名称	培训方式	培训时间	培训人次
1	规范化超声龈上洁治公益项目	线下面授培训	2024 年 11 月 9 日	149
2	临床实用技术的选择应用（贴面、局部义齿篇）	线下面授培训	2024 年 11 月 29 日	115
3	2024 年安徽省基层全科诊疗服务能力持续提升培训	线上远程培训	2024 年 9 月 21 日—9 月 22 日	13247

数据来源：学校继续教育学院

4.2 服务区域经济社会发展

4.2.1 推动科研成果转化，助力企业提质扩量增效

2024 年，学校持续加强科研与技术成果转化能力，实施横向技术服务类项目 11 项，到账经费 59 万；撰写咨询报告 59 份，开展技术服务行业企业项目 15 项，给企业带来经济效益 287 万元（表 4-2）；申报知识产权 40 项，截至 2024 年 8 月底，累计获得有效知识产权 102 项，较上一年度增加 29 项；发明专利 39 项，较上一年度新增 6 项；实用新型专利 28 项，较上一年度新增 10 项；新增软件著作权 11 项；新增外观专利 2 项。全力推进学校存量专利盘活工作，对学校 364 项专利进行盘点建档，清理

过期失效专利，优化动态管理台账，为后续挖掘具有转化价值的优质专利打下基础。

表 4-2 横向技术服务产生经济效益统计表

序号	项目名称	经济效益（万元）	受益单位	服务方式
1	血管舒张与收缩生理特性	10	安徽博文信息科技有限公司	技术服务
2	海昭大夫益生菌系列饮品辅助降血糖功能学及毒理学研究	50	合肥海昭生物科技有限公司	技术服务
3	药品质量分析仪器使用现状研究	20	合肥诚诺科技有限公司	技术服务
4	办公及仓库等场所室内空气质量卫生安全评估	10	合肥金则信息工程有限公司	技术服务
5	精油抑菌实验操作培训	10	洛必达生物技术(安徽)有限公司	技术服务
6	金寨县关庙乡卫生院医技人员培训	2	金寨县关庙乡卫生院	技术服务
7	义齿生产加工技术指导	60	合肥一凡义齿有限公司	技术服务
8	“教师企业实践流动站”项目	50	合肥立方制药股份有限公司	技术服务
9	腐植酸钠家兔皮肤吸收实验	20	阜阳市天行医药科技有限公司	技术服务
10	电脑维护及公司相关文案设计	5	合肥市三凯木业有限公司	技术服务
11	公司团队建设	5	合肥市三凯木业有限公司	技术服务

序号	项目名称	经济效益（万元）	受益单位	服务方式
12	职业院校老年社工实训室设计	10	北京慧睿国际科技发展有限公司	技术服务
13	专科学校公共卫生类实训中心设计	10	安徽敏达科技实验设备有限公司	技术服务
14	职业院校居家养老实训室设计	12	北京慧睿国际科技发展有限公司	技术服务
15	职业院校老年乐养实训室设计	13	北京慧睿国际科技发展有限公司	技术服务

数据来源：学校科研处

4.2.2 加强学报品牌建设，做好区域学术交流服务

一是不断加大校外征稿和区域来稿的用稿力度，社会用稿占到 90%，积极服务于区域医疗卫生和医学教育工作的科研和学术交流。二是积极加强期刊的发行工作，将学报分期分批赠发到本省及周边省的县及县以上医疗卫生单位；并加强与中国知网、万方、中文科技及华艺等期刊数据库的合作，机构用户发展到 4300 余家，积极为区域医疗卫生和医学教育工作者提供医学文献的阅读服务。三是努力开展医学科普和医疗机构公益宣传，全年刊发科普公益宣传广告 16 版及 40 余条科普公益宣传消息，积极服务于区域人民群众健康阅读需求，助力区域医疗卫生工作和经济发展。

4.2.3 开展教师素质培训，助推职教双师队伍建设

学校坚持以师德师风建设为根本，以理论教学和实践教学能力提升为重点，以服务行业产业技术研发和科技攻关为关键，创新培训模式，2024 年承接并高质量完成职业院校教师素质提高计划国家级培训、省级培训项目 17 项（表 4-3），其中首次应标即中标外省（四川省）“国培”项目 1 项，培训学员总计 500 余人，提升了参训教师专业技能水平，助推全省职业教育高水平“双师型”教师队伍建设。

表 4-3 承接职业院校教师素质提高计划培训项目一览表（2024 年）

序号	培训项目名称	培训时间	培训人次
1	2023 年安徽省国培：医药卫生类专业教师课程实施能力提升	2024 年 6 月 24 日-7 月 22 日	60
2	2023 年安徽省国培：母婴护理	2024 年 6 月 24 日-7 月 8 日	40
3	2023 年安徽省国培：幼儿照护	2024 年 6 月 24 日-7 月 8 日	40
4	2023 年安徽省国培：智慧健康养老服务	2024 年 6 月 24 日-7 月 15 日	30
5	2023 年安徽省国培：中医药康复技术	2024 年 6 月 24 日-7 月 15 日	30
6	2024 年安徽省培：1+X 证书制度种子教师培训（母婴护理）	2024 年 7 月 15 日-7 月 22 日	60
7	2024 年国培：护理类新形态课程开发及教学能力提升	2024 年 10 月 5 日-10 月 26 日	50
8	2024 年安徽省国培：老年照护	2024 年 10 月 5 日-10 月 15 日	50

序号	培训项目名称	培训时间	培训人次
9	2024 年安徽省国培：“双师型”教师团队协同提升研修（医药卫生大类）	2024 年 10 月 5 日-10 月 15 日	30
10	2024 年安徽省培：母婴护理	2024 年 10 月 20 日-10 月 30 日	30
11	2024 年安徽省培：“双师型”教师专题研修（医药卫生大类）	2024 年 10 月 20 日-11 月 1 日	60
12	2024 年安徽省培：国家级教学创新团队发展共同体伴随式研修（护理类）	2024 年 10 月 20 日-11 月 11 日	22
13	2024 年安徽省培：新入职教师规范化培训（护理类）	2024 年 10 月 20 日-10 月 30 日	30
14	2024 年四川省国培：1+X 证书制度种子教师培训（护理）	2024 年 10 月 20 日-11 月 1 日	20
15	2024 年安徽省培：新入职教师规范化培训（中医药类）	2024 年 10 月 20 日-10 月 30 日	30
16	2024 年度安徽省培：中医药类课程建设与组织实施	2024 年 7 月 15 日-7 月 28 日	24
17	2024 年安徽省国培医学教育数字化转型建设与应用	2024 年 10 月 5 日-11 月 3 日	30

数据来源：学校继续教育学院

➤ 案例 4-2 “岗课赛证”四元融合——创新开展“双师型”职业院校教师培训

安徽医学高等专科学校通过“内强+外引”搭建高水平培训专家库，目前，培训基地已组建由 100 余名知名专家、教授学者、行业导师组成的专家库，培训专家均具有扎实理论基础和丰富实践经验，能稳定参与培训工作。通过深入

调研分析，构建了集岗位实践、课程教学、技能竞赛、职业考证于一体的培训体系，整合包括企业真实项目案例、院校教学设施、竞赛平台及考证资源等多方资源，培训内容依据行业岗位需求与职业标准动态调整，深度挖掘竞赛项目知识与技能点，精准融合教学大纲，采用任务驱动、情境模拟等教学方法提升教师教学与实践能力。

“岗课赛证”四元融合模式有效增强了参训教师的双师素养，提高了其课程开发与教学设计水平，使教师不仅能应对竞赛挑战，更能将竞赛精华反哺日常教学，提升教学质量，同时也促进了院校与企业的深度合作，为“双师型”教师培养提供了创新路径与实践范例，对推动职业教育师资队伍建设及产教融合发展具有重要意义。



图 4-2 学校举办安徽省中职院校教师素质提高国家级培训

4.3 服务乡村振兴发展大局

4.3.1 深化定点帮扶工作

学校高站位做好乡村振兴定点帮扶工作，乡村振兴定点帮扶成效考核获省直高职高专“好等次”第一名。2024 年，选派政治素质好、事业心强、乐于奉献的第九批干部到大埠口村接续驻点；学校领导班子先后召开 4 次专题会议推进乡村振兴工作，党委书记及校级领导班子成员实地调研乡村振兴工作 8 人次。强化党建引领，推动乡村治理，组织支部与大埠口村开展结对共建，赴村开展各类主题党日活动 4 次，推进基层党的建设，夯实基层治理基础。优化公共服务供给，强化乡村振兴创新创业实践基地、“第二课堂”实践基地、“乡村振兴美育工作坊”功能，组织开展“三下乡”社会实践活动 1 次，捐资 5 万元用于大埠口村文化乐园建设，丰富村民精神文化生活。发挥医学院校优势，开展义诊与健康宣教活动 4 次，全面推动大埠口村健康水平提升。大力开展消费帮扶活动，2024 年学校消费帮扶金额 80 余万元，其中定向帮扶近 40 万元，推动定点帮扶大埠口村集体经济发展，2024 年集体经济收入超百万元。

► 案例 4-3 开展支部共建，助力乡村振兴

2024 年，学校 6 个支部赴金寨县大埠口村开展支部共建活动共计 4 次，各党支部结合单位职能开展多样性共建活动，促进乡村振兴。

推动健康振兴。4 月 9 日-10 日，临床医学院党总支教工一支部联合口腔医学院（附属口腔医院）党总支在大埠口村村卫生室开展义诊；10 月 1 日至 2 日，基础医学院党总支教工第一支部前往关庙乡康养中心进行调研，了解当地健康

与养老情况，前往关庙乡实验学校开展人体知识科普讲座；10月25日，药学院党总支教工第一党支部赴村开展安全用药科普讲座，增强村民自我保健意识。

推动产业振兴。各党支部积极参观大湾村乡村振兴实践基地、苏维埃政府旧址、习近平总书记参与的脱贫攻坚座谈会旧址、立夏节起义首发地丁埠等，在接受革命传统教育的同时，推动红色旅游产业发展，为革命老区经济社会协调发展添砖加瓦。



图 4-3 党委书记董亚杰带队赴大埠口村调研乡村振兴工作

4.3.2 推进村医队伍建设

实施“一村一名大学生村医提升计划”，巩固拓展健康扶贫工作成果同乡村振兴有效衔接。2023年9月起，学校承接了来自淮北、宿州、黄山、铜陵、宣城5个市24个区县981名基层“村医”学生的教学和管理工作。贯彻落实省委、省政府“一村一名村医大学生提升计划”，严格教学管理，强化协调配合，多

措并举扎实推进村医大学生培养，着力推动学历、能力双提升，培养常怀感恩之心、进取之心、仁爱之心、奉献之心，努力练就治病救人的过硬本领，当好基层群众健康的“守门人”。



图 4-4 赴铜陵市开展“一村一名大学生村医提升计划”实地调研

5. 文化传承

5.1 精神文化建设持续深化，铸魂育人实效显著提升

5.1.1 主题活动走深走实

开展“学宪法 讲宪法”“技能成才 强国有我”“敬礼中华优秀传统文化”“举旗帜·送理论”等主题活动，实现主题活动全覆盖；成功举办“争做校园好网民 汇聚网络正能量 挺膺担当建新功”第三届网络文化节，参与人数创历史新高；组织师生参加省直机关“情景党课进校园”系列活动、“庆祝中华人民共和国成立 75 周年文化成果展演”活动并荣获最佳演唱奖；2024 年，学校获第二届安徽省文明校园、心桥书屋入选全省“十佳阅读推广空间”。

5.1.2 对外宣传出新出彩

开展学校校情片优化工作，已完成视频拍摄及配音等后期制作工作；聚合 15 个公众号，发布推文近 1500 篇。学校官方微信公众平台总关注人数为 43802 人，较 2023 年增加 7431 人；微信公众号共推送《收藏！二十届三中全会知识点》《如何高质量开展党纪学习教育》《习近平在安徽考察调研》等推文 161 篇，视频号共推送视频 17 期，其中《上新啦！我的安徽医专》《后浪来袭，热血开场》等浏览量超 5000 次；同期校园官网审核发布新闻 1004 篇，《中国青年报》《安徽日报》《安徽卫视》等校外媒体报道学校 100 余次。

5.1.3 特色文化品牌培育

将育人元素融入学校建设，以“健康所系，性命相托”为主题，高质量打造“未来天使行动计划”“未来医师成长计划”“未来技师领航计划”“未来药师助跑计划”等一批有影响、有特色富有医药卫生行业精神内涵的品牌文化活动。持续培育“微语润心”“天使微党建”等文化品牌，推出一批有思想引领力的校园文化精品，持续推动网络思政与三全育人和立德树人相对接、相融合；2024 年，“微语润心”构建的育人模式荣获安徽省教学成果一等奖；美育案例《上好青春思政课，打造浸润青年心灵的“第三课堂”——高校共青团原创网络文化产品的美育价值》获得教育部全国大学生艺术展演三等奖。

► 案例 5-1 学校打造“微语润心”思政育人品牌

“微语润心”是学校培育的全国知名网络思政品牌，获批教育部高校思想政治工作精品项目、安徽省高校三全育人思政工作创新项目、安徽省高校思想政治工作中青年骨干队伍建设项目、安徽省教学创新团队项目立项。

长期以来，“微语润心”以“无微不至、细致入微、微言大义、积微至著”为理念，聚焦微产品、微品牌、微平台的开发和建设，将思想引领与教育教学改革联动融合，产出了丰硕的成果。在课程建设方面，“微语润心”创作的职业生涯规划微课程获得省级精品课程立项；在教材方面，团队编写教材被评为安徽省“十四五”规划教材，校内出版德育读本、实践手册和教学案例等共 12 本；在团队建设方面，“微语润心”团队入选省级教学创新团队；在教育教学改革创新方面，搭建“网络育人+课程育人+实践育人+竞赛育人+文化育人”五育一体化平台，构建“立德树人 321 模式”，线上线下衔接、理论实践贯通、虚拟现实融合开展网络育人实践，三次获得安徽省教学成果一等奖，两次获得

安徽省教学成果三等奖。“微语润心”网络育人实践和成果有效赋能学校教育教学改革创新，极大推进了思政工作的创新发展和立德树人的提质增效。



图 5-1 “微语润心”特色活动

5.2 制度文化建设走深走实，治理持续增效扎实推进

5.2.1 强化程序规范

严格执行“三重一大”事项议事规则和决策程序，完善党委会、校长办公会议议事规则；每周举行学校党政领导工作例会，协调沟通重大事项；定期召开教职工大会、教代会，落实教职工依法参与学校民主管理与监督；落实好学术委员会章程，优化学术治理结构，健全以学术委员会为主干的学术治理架构，激发二级学院办学活力，提升决策的科学化、民主化和现代化水平；健全理事会机构及制度，完善社会力量参与办学的运行机制。

5.2.2 推动校内“立法”

健全学校规章制度制定发布机制,明确规章制度起草、审查、决定、公布等程序;加强对规章制度形式要件和合法性的双重审查,不断提高建章立制的规范化和科学化水平;建立校内规章制度定期清理机制,规范开展规章制度“立改废”工作,持续优化具有医学院校办学特色的规章制度体系;全年新建或修订内部规章 26 项、废止 7 项,动态更新学校规章制度汇编;印发学校法律顾问工作实施办法(试行)、法治工作联络员实施办法(试行),发布年度依法治校任务清单,不断提高运用法治思维和法治方式深化综合改革、推动高质量发展、维护安全稳定的能力;2024 年 4 月,学校获评首批安徽省“依法治校示范校”。

5.3 环境文化建设有力有效,环境育人功能充分发挥

加强各校区校园文化景观建设,提升环境育人功能,在校内建设一系列能够体现学校办学传统和医学院校特色的校园文化景观。将办学理念融入校园建筑物命名,如初心广场、赛进路、爱梅路,营造浓郁的医德医风育人文化氛围和鲜明医学特色的学术文化氛围;完成新桥校区社会主义核心价值观雕塑、橱窗、“大医精诚”文化石、“若湖”文化石、道旗建设工作及学生公寓楼内部主题宣传栏建设等工作;完成芙蓉路校区道旗、橱窗及图书馆内部主题宣传栏建设工作;完成芜湖路校区宣传栏建设工作;在春节、国庆节、教师节等节日来临之际开展校园氛围营造工作;打造以“厚德区”“精医区”“博学区”“笃行区”四个主题综

合社区为文化主阵地。学校高标准做好校园环境卫生和校园绿化维保工作，提高服务标准和检查力度，对两校区的各楼宇、食堂、校园环境卫生的服务质量进行检查；学校食堂保持环境整洁，实现“明厨亮灶”；开展清洁校园活动。划分环境卫生责任区，开展清洁打扫、垃圾分类等志愿服务活动；通过持续加强节约型、生态型绿色学校创建，学校整体规划布局合理，设施齐备，标识醒目，环境整洁，垃圾分类；车辆停放有序，公共场所设立禁烟标志，办公场所做到“五净”。学校获评 2023-2024 学年安徽省高校“一站式”学生社区管理模式建设评级 A 级。

5.4 行为文化建设见行见效，文明新风持久浸润人心

5.4.1 开展法纪行为文化建设

组织副处级以上领导干部参与宪法法律知识测试；各党总支将习近平法治思想作为重要学习内容，融入日常学习与主题党日活动；充分利用国家宪法日等重要节点，举行宪法、安全宣传教育活动，开展“宪法卫士”2024 年行动计划，“学宪法讲宪法”比赛、学讲宪法“网络风采展示”等活动，马克思主义学院参赛作品《宪存纸上 法刻心中》获全省“学宪法讲宪法”活动演讲比赛大学组三等奖，在高职高专院校作品中名列第三；以宪法宣传周为契机，开展宪法晨读活动，组织观看“宪法晨读”直播、聆听《宪法伴我们成长》优秀歌曲，引导广大学生树立宪法意识，弘扬宪法精神，形成人人崇尚宪法、遵守宪法、维护宪法权威的氛围。

5.4.2 强化道德行为文化教育

举办一站式学生社区心理健康教育、学风建设、寝室文化节、精品青春思政课等活动，进一步构建全员全过程全方位育人格局，获省直大中专院校青春思政课大比武优秀奖；开展学生文明离校工作，加强文明行为督查，引导学生提高文明素养；开展社会服务活动，青年志愿者服务总队组织志愿服务活动 94 场，累计志愿服务时长达到了 5236.91 小时，形成长期帮扶实践点包括安徽省图书馆、庐阳区龚湾社区、经开区莲花社区、经开区徽园居委会等，服务范围覆盖约 2 万人；新获批中国计生协青春健康高校项目、安徽省高校红十字会“生命教育·益行计划”2 项重点项目；获安徽省 2024 年度学校无偿献血贡献集体二等奖，学生干部陈轲莹获省级无偿献血先进个人；打造星火志愿服务队等社会实践服务品牌，2024 年星火志愿服务队入选四项国家级项目并荣获全国“七彩假期”志愿服务优秀团队。

6.国际合作

6.1 服务国家对外开放战略，推进学校国际化进程

学校积极开展“一带一路”教育合作项目，为我国与周边国家的双边、多边关系贡献力量。2023 年入学的 9 名留学生经过一年的汉语教育培养，从汉语零基础达到了汉语水平考试(HSK) 4 级水平，已有 4 名留学生经过申请进入专业课学习，这是学校首次探索留学生汉语教学并取得成功，为学校参与中文国际推广积累了重要经验，也为学校未来发展留学生医学教育提供了保障。9 名国外留学生花名册详见下表。

表 6-1 接收国外留学生花名册

序号	留学生中文名或者音译名	国籍	所在洲	留学专业	留学起止时间
1	扎希德	巴基斯坦	亚洲	口腔技术	2023.3-至今
2	法蒂玛·努尔	巴基斯坦	亚洲	口腔技术	2023.3-至今
3	汗·阿巴斯	巴基斯坦	亚洲	口腔技术	2023.3-至今
4	伊南·乌拉	巴基斯坦	亚洲	语言进修	2023.3-2024.6
5	哈密德	巴基斯坦	亚洲	语言进修	2023.3-2024.6
6	纳迪娅	巴基斯坦	亚洲	语言进修	2023.3-2024.6
7	乌斯曼	巴基斯坦	亚洲	口腔技术	2023.3-至今
8	努尔	巴基斯坦	亚洲	语言进修	2023.3-2024.6
9	古尔·纳迪姆	巴基斯坦	亚洲	语言进修	2023.3-2024.6

数据来源：学校国际交流合作处

6.2 助力“一带一路”倡议，提升学生国际化素养

新加坡护理医科奖学金项目是经中国和新加坡两国政府批准的教育合作项目，由新加坡卫生部和中国（教育部）留学服务中心负责具体实施。学校作为新加坡护理医科奖学金项目的全国 11 所项目院校之一，自 2006 年以来，已有近 240 多名同学通过该项目在新加坡留学、工作。2024 年，学校作为全国项目院校集中考点，承担了 3 所项目院校招生选拔考试的组织协调工作，共有 34 名同学顺利通过笔试和面试遴选，成功获得该项目全额奖学金资格。其中，学校录取 18 人，录取人数居全国所有项目院校首位（录取学生合影详见下图）。



图 6-1 新加坡护理医科奖学金项目录取学生合影

6.3 响应现代职教体系改革，打造国际化教育资源

学校积极响应教育部“慕课出海”行动和现代职业教育体系建设改革，建设优质职业教育标准及数字教育资源。学校护理学院紧贴护理行业需求，研制护理（专业）国际职业教育标准，该项标准获批立项安徽省具有国际影响力的职业教育标准、资源、装备；《Medical Nursing & Infectious Diseases Nursing》课程入选教育部在线教学国际平台“学堂在线”国际版，面向全球学习者免费开放，为广大国际学生学习提供了优质课程资源，为推动职业教育走出去服务国际产能合作贡献力量。



图 6-2 《Medical Nursing & Infectious Diseases Nursing》课程上线“学堂在线”国际版

7.发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 聚焦党建引领，助推学校更高质量发展

学校党委不断强化政治意识和责任担当，全面施行“12345+N”党建工作模式，践行“抓党建就是抓发展”“党建赋能业务发展”的理念，在抓好党建重点任务落实等方面下功夫、出成效，不断完善“党建+思政”一体化育人机制，倡导“同步伐、齐发展”的党建业务融合机制，持续做好党建品牌项目，切实做到“五个到位”（党组织领导和运行机制到位、政治把关作用到位、思想政治工作到位、基层组织制度执行到位、党建工作与事业发展融合到位），把做好党建工作与人才培养、教学科研、管理服务、队伍建设等学校改革发展稳定任务一体推进，坚持以高质量党建引领推动学校事业高质量。2024 年先后荣获第四批“全国高校党建工作样板支部”2 个、入选第二批全省高校“双带头人”教师党支部书记工作室 1 项、全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动强国行 2 项；“全国党建工作样板支部”和“省级党建工作标杆院系”顺利通过验收；党委书记董亚杰荣获省管干部年度考核“优秀”等次。

7.1.2 聚焦“三全育人”，实施十大育人工程

聚焦立德树人根本任务，扎实推进教育部“三全育人”综合改革试点项目，始终将思想政治工作贯穿教育教学全过程，持续实施“十大育人”工程。夯基垒台，建立健全“三全育人”综合

改革工作机制。坚持全校一盘棋，成立由党委书记、校长担任组长的“三全育人”工作领导小组，设立十大育人工作组，实施组长单位责任制，以季度为单位做好推进规划和检查督查。**系统集成，深入推进“三全育人”综合改革试点攻坚。**积极实施思政课“123+4”教学改革，培育和遴选课程思政示范课，2024 年各学院组织开展课程思政示范课教学展示共 68 次；学校教师受邀参加 2024 年全国职业院校医药卫生大类课程思政集体备课会并作案例分享；建立“志愿+专业+思政+X”社会实践模式，星火志愿服务队入选四项国家级项目并荣获全国“七彩假期”志愿服务优秀团队；推动实践育人，育人于行，《德润医心 行践医路：高职院校护理专业群融合型实践育人模式探索》项目获批 2024 年安徽省高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目。

7.1.3 聚焦“特色医专”，育人品牌持续彰显

坚持以生为本，“百师助学”活动成效凸显。自启动“百师助学”活动以来，学校共有 358 名党员志愿者结合专业特长，通过零距离“一对一”结对帮扶，有针对性地对帮扶学生开展思想引导、经济资助、心理疏导、学业辅导、生活指导等。个性化的助学和指导不仅打通了服务学生的“最后一公里”，极大地提升了育人效果、增进了师生感情，探索出了一条党员助学育人的新路径。“百师助学”活动受到了政府和媒体的广泛关注和认可，《人民日报》、省教育工委官网等多家政府网站、校外媒体报道

10 余次，《安徽青年报》头版报道。

发挥社区功能，党员先锋站建设取得新成效。注重深入学生社区开展“校领导接待日”，2024 年开展“校领导接待日”2 次，接待预约 10 人次，现场接待当事人 30 人次，切实提升为学生办实事的成效和水平；同时深入学生社区成立 6 个功能性党支部，推动校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉到学生中间，建立健全多支部联动、多主体参与、多渠道推进的全员、全过程、全方位育人体系；学生社区党员先锋站自启用以来，先后开展“抵制网络暴力 营造清朗空间”普法宣讲、“缅怀革命先烈，传承红色基因”等主题活动 30 余场次，参与人数达 600 人次。

7.2 质量保障

学校不断完善教学质量监控与教学评价机制。组织修订《安徽医学高等专科学校教师教学质量考核办法》，成立教师教学质量考核领导小组，考核内容涵盖学生评教、同行评教和教学管理人员评教、能力业绩评价四大指标，每学年定期开展教师教学质量考核，保障教学质量监控常态化。建立校教学督导—学院—教研室三级督导听课制，强化教学督导结果应用，完善教师考核与奖评机制。落实学生座谈会制度、学生信息员制度，开展数智化教师评学与学生评教，搭建师生双向评价、动态交流平台，充分发挥教学质量监控与教学评价在教学过程中的导向、监控、反馈等作用。严把新教师准入关口，完善新教师培养机制，为人才培

养质量提供有力保障。加强教研室教学组织建设，扎实开展基本教学活动，积极开展教学资源建设，持续探索教师业务素养提升路径，全面建设质量管理体系，形成质量保障体系长效机制。2024 年度，共计开展听课 1664 学时，828 人次，涵盖学校所有学院，并确保思政课程教师督导全覆盖。此外，2023-2024 学年，组织学生座谈会 2 场次，学生评教 2 场次，教师评学 2 场次。

7.3 条件保障

7.3.1 深入实施人才强校战略

学校持续加大高层次人才引进力度，修订出台高层次人才引进管理办法，建立健全领导干部联系服务高层次人才制度，全面落实人才各项政策待遇，2024 年围绕升本重点学科专业引进博士等高层次人才 15 人（表 7-1），选聘 7 名产业教授（表 7-2），积极支持各类高层次人才组建教学或科研创新团队，发挥高层次人才引领集聚作用。加强临床教师队伍建设，统筹组织将附属省二院和省医科院 200 余名医护技人员和科研人员纳入教师队伍管理，225 名临床教师和科研人员经认定取得高校教师资格，学校教师队伍数量与结构持续优化。着力加强校外行业导师队伍建设，印发教学基地兼职教学职务聘任办法，健全行业导师聘任制度。出台专职思政课教师和专职辅导员专项岗位津贴发放实施细则，充分发挥激励作用，进一步加强思想政治教育工作队伍建设。

表 7-1 2024 年新进博士信息一览表

序号	姓名	所在学院	性别	出生年月	政治面貌	最高学历	最高学位	所学专业	毕业院校
1	方晓娜	基础医学院	女	1988 年 7 月	群众	研究生	博士	能源与环保	中国科学技术大学
2	曹玉珠	药学院	女	1989 年 9 月	中共党员	研究生	博士	中药学	南京中医药大学
3	崔时胜	口腔医学院	男	1991 年 11 月	群众	研究生	博士	材料科学与工程	北京理工大学
4	朱旸	临床医学院	男	1989 年 11 月	中共党员	研究生	博士	针灸推拿学	广州中医药大学
5	王蓓	医学技术学院	女	1988 年 1 月	群众	研究生	博士	动物病原生物学	安徽农业大学
6	杨海玲	药学院	女	1980 年 6 月	中共党员	研究生	博士	中药制剂学（中药炮制）	成都中医药大学
7	朱艳娇	公共卫生与健康管理学院	女	1992 年 1 月	中共党员	研究生	博士	工商管理（人口、资源与环境）	河海大学

序号	姓名	所在学院	性别	出生年月	政治面貌	最高学历	最高学位	所学专业	毕业院校
8	崔博宇	医学技术学院	男	1988年12月	中共党员	研究生	博士	生物信息学	中国科学院北京基因组研究所
9	李韩利	临床医学院	女	1992年4月	中共党员	研究生	博士	神经病学	安徽医科大学
10	林雪	医学技术学院	女	1996年12月	群众	研究生	博士	集成电路与系统	合肥工业大学
11	凌庆慧	药学院	女	1996年7月	中共党员	研究生	博士	有机化学	华东师范大学
12	刘婷		女	1994年8月	中共党员	研究生	博士	药剂学	首都医科大学
13	荣齐齐	医学技术学院	女	1992年1月	中共党员	研究生	博士	生物化学与分子生物学	中国科学技术大学
14	刘亢亢	基础医学院	女	1987年6月	中共党员	研究生	博士	病理学与病理生理学	安徽医科大学
15	王阳阳	药学院	女	1994年3月	共青团员	研究生	博士	药学	英国贝尔法斯特女王大学

数据来源：学校人事处

表 7-2 2024 年选聘 7 名产业教授信息一览表

序号	姓名	专业领域	专业技术职务/技术等级	工作单位
1	吴刚	口腔医学	副主任医师	正雅齿科科技（上海）有限公司
2	韩美玲	护理学	主任护师	合肥京东方医院
3	潘爱红	护理学	主任护师/副院长	合肥市第一人民医院
4	李光伟	生物制药	副研究员/生物医学平台副主任	合肥综合性国家科学中心人工智能研究院
5	张美	药学	主任药师/立方研究院内抗体和酶工程室主任	合肥立方制药股份有限公司
6	毛源	医学检验技术	副主任技师/副总经理	合肥金域医学检验所
7	潘卫东	老年保健与管理	副主任医师/副教授/医疗总监	合肥泰康之家徽园康复医院

数据来源：学校人事处

7.3.2 持续优化办学基础条件

学校围绕升本迎评等重点任务，扎实推进办学各项条件建设。坚决贯彻落实省委、省政府决策部署，积极争取省卫生健康委支持，推动安徽省第二人民医院划转为直属附属医院。持续推进新桥校区二期建设，教师周转房即将竣工交付，完成室外工程主体施工任务，基本完成产教融合实训基地项目主体结构施工。完成

芙蓉路校区图书馆学习中心、研修间项目建设并投入使用。构建高质量发展的办学资源布局和办学空间支撑体系，形成多校区协同发展合力，提升办学效益。进一步树牢“过紧日子”理念，降本增效，提高资金使用效益。持续提升实验实训、图书文献、信息化、后勤等资源保障能力，提升采购管理能力，强化实验室安全管理，完善办公自动化（OA）功能设置，优化办事流程。获批安徽省职业教育信息化标杆学校，心桥书屋成功入选全省“十佳阅读推广空间”，推进智慧校园、平安校园、健康校园、书香校园、绿色校园、节约型校园建设，成效明显。

► 案例 7-1 全面提升实验室安全管理能力成效显著

实验室安全是高校安全稳定的重要基础。学校高度重视提升实验室安全管理能力，一是坚持赛训结合，全年组织举办相关培训与比赛共 3 项、覆盖近 4000 人，切实提升师生员工的安全防控意识、理论水平和事故应急处置能力；二是依托平台，全年共组织开展校院两级共 36 次实验室安全检查，实现实验室“安全检查-问题上传-实施整改-安全检查-对账销号”闭环管理，整改不到位、坚决不销账；三是统筹指导，组织各二级单位对校内 16 个教学实验实训中心、共计 528 间实验室及辅助用房开展实验室安全分类分级认定、建立教学实验室安全分级分类管理台账并及时更新，实现实验室安全分级分类管理全覆盖。在此基础上，进一步加强实验实训中心建设与管理，形成较为完备的实验室管理体系，健全实验实训资源共享机制，提升使用效益。

2024 年，学校荣获第二届安徽省高校实验室安全技能大赛团队一等奖 1 项、个人二等奖 2 项、三等奖 1 项，学校实验室与设备管理处被评为“2023-2024 年度安徽省高等学校实验室工作先进集体”。



图 7-1 学校实验室与设备管理处获评 2023-2024 年度安徽省高等学校实验室工作先进集体

7.4 经费保障

7.4.1 办学经费投入稳定增长

紧密围绕学校中心工作，严格实行全口径预算，合理安排、及时下达预算，有效增强资金整体调控能力，确保学校正常运转和各项重点工作顺利开展。2023 年分解下达 2023 年度预算指标 32314.71 万元，其中财政拨款 26538.71 万元，纳入专户管理的非税指标 5776 万元，实现财政经费投入稳定增长，确保学校财政资金安全有序运行。做好预算执行监控，对有限资金进行合理规划使用，切实提高资金使用效益，认真组织开展 2022 年度项目预算绩效自评工作。积极拓展资金来源渠道，持续落实资金筹集措施，圆满完成新桥校区建设（二期）政府专项债和“智慧校

园二期及实践教学中心设备采购项目”中长期贷款项目申报工作，为学校事业发展和重大项目建设提供有力保障。

7.4.2 积极拓展资金来源渠道

2023 年度，学校多渠道筹措发展建设资金 36646.9 万元。一是获批教育强国中央基建投资预算“新桥校区产教融合实训基地项目”8000 万元，用于新桥校区产教融合实训基地建设。二是发行政府专项债 10000 万元，用于新桥校区二期基础医学院及周转房等建设。三是获得建行固贷额度 11000 万元，用于新桥校区一期建设支出。四是在上级部门支持下，获批双高经费 800 万元，用于实验实训中心设备和虚拟仿真软件等建设，满足学校本、专科学生培养要求及社会服务需求。2023 年预算下达可用于新桥校区建设等项目资金 6846.9 万元。作为学校主管部门，安徽省卫生健康委大力支持学校事业发展，2023 年全年投入学校医疗服务能力提升经费 59.1 万元、省级卫生计生人才培养经费 192 万元、健康口腔行动 817.5 万元，助力学校发展。此外，2023 年度学校还获得援疆工作、卫技考试考务等政府购买服务到款 708 万元，卫生政策咨询服务等技术服务到款 336 万元。

7.5 治理保障

7.5.1 持续健全法治工作体系

深入学习宣传贯彻习近平法治思想，奋力推动全面依法治校工作开新局。积极发挥法治工作领导小组作用，切实履行法治建设第一责任人职责，构建并持续完善党委领导、法治办统筹、一

级抓一级、层层抓落实的工作格局和责任网络。全面贯彻党委领导下的校长负责制，坚决贯彻“三重一大”集体决策制度，落实领导班子常规例会沟通制度，确保党委统一领导、党政分工合作的机制协调运行；稳步推进以章程为核心的现代大学制度体系建设，开展规章制度废改立释，建立健全学校民主管理、校园文化建设、教师发展、人才培养等重要制度，提高制度供给水平和制度建设质量，全年新建或修订内部规章 26 项、废止 7 项，动态更新学校规章制度汇编；印发学校法律顾问工作实施办法（试行）、法治工作联络员实施办法（试行），发布年度依法治校任务清单，不断提高运用法治思维和法治方式深化综合改革、推动高质量发展、维护安全稳定的能力；持续落实重大决策程序要求，优化专家论证、风险评估、合法性审查、师生参与等程序，强化法律风险防控，持续规范办学行为，不断提高法治工作质效，入选安徽省第一批“依法治校示范校”，在法治轨道上推进学校治理体系和治理能力现代化。

► 案例 7-2 学校顺利入选安徽省首批“依法治校示范校”

学校深入学习贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育和卫生健康的重要论述，全面贯彻党的教育方针，牢固树立法治意识，把依法治校作为学校治理的基本理念和基本方式，把法治工作融入办学治校全过程，努力以法治建设推进学校治理体系和治理能力现代化。

在全面推进依法治校过程中，学校把加强法治工作作为落实立德树人根本任务、深化学校综合改革的重要抓手，将维护好师生合法权益和合理诉求、解决师生最关注问题作为推进法治工作的切入点，着力强化法治工作体系、完善

内部治理结构、健全规章制度体系、强化内部风险防控、畅通民主管理渠道、开展法治宣传教育，逐步建立起党委领导、法治办统筹、一级抓一级、层层抓落实的工作格局和责任网络，为学校改革发展提供有力法治保障。

安徽省教育厅

皖教政法〔2024〕30号

安徽省教育厅关于公布首批 安徽省依法治校示范校名单的通知

各市、省直管县（市）教育局，省属各高等学校、厅直属中专学校：

为深入学习贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述，完善现代学校管理制度，提高学校依法治理水平，助力加快教育强省建设，根据教育部统一部署安排，省教育厅组织开展了首批全省依法治校示范校创建工作。在各地各校积极创建和申报的基础上，经专家评审、集体评议和结果公示，认定安徽工业大学等17所高校、合肥市第八中学等18所中小学校为首批安徽省依法治校示范校，现予以公布（名单见附件1、2）。希望被评为首批安徽省依法治校示范校的学校珍惜荣誉、再接再厉，不断巩固依法治校示范校创建成果，持续推进改革创新，健全完善公正合法、系统完备的校内制度与程序，切实把法治理念贯穿学校办学治校全过程，在全面推进依法治教、依法治校、依法办学中发挥示范引领作用。

附件1

首批安徽省依法治校示范校名单
（高校）

序号	学校名称（排名不分先后）
1	安徽工业大学
2	淮北师范大学
3	皖南医学院
4	皖西学院
5	合肥大学
6	巢湖学院
7	黄山学院
8	铜陵学院
9	滁州学院
10	宿州学院
11	池州学院
12	安徽艺术学院
13	安徽医学高等专科学校
14	滁州城市职业学院
15	安徽职业技术学院
16	安徽警官职业学院
17	安徽国际商务职业学院

图 7-2 获批安徽省首批“依法治校示范校”

2024年4月，学校获评首批安徽省“依法治校示范校”。学校将继续在中国特色社会主义法治道路上，做依法治校的坚定信仰者、积极传播者和模范实践者，持续推动法治教育与学校各项工作的深度融合，努力营造更加浓厚的且具有医学特色的法治校园文化氛围，为培养具有法治精神和法治素养的社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

7.5.2 深入推进管理机制改革

全面对标本科院校优化管理，深入推进内部管理机制改革。一是健全教师党建与思想政治工作体系，成立党委教师工作委员会，出台师德师风建设主体责任实施办法、教师师德考核管理实

施细则等，进一步压实师德师风建设主体责任；二是逐步建立适应高水平应用型医学本科院校发展的现代大学校院两级管理体制与运行机制，理顺和优化校院两级权责关系，深化“放管服”改革，出台《进一步优化附属口腔医院（口腔医学院）人事管理若干措施》，深化“院院合一”管理改革，加大二级学院的办学自主权，落实学院办学主体地位；三是进一步调整优化机构设置与职能配置，推进内设机构“定编制、定岗位、定职责”工作；四是推进综合评价体系改革，贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，坚持问题导向，破立并举，建立健全以育人为中心、以质量为导向的综合考核评价体系，同步完善学生综合素质评价、教学业绩评价、科研业绩评价、管理工作评价四大评价体系；五是积极适应应用型本科医学院校发展要求，一体推进教育教学、人才培养、科技创新，主动适应本科赛道新要求，谋划和布局学科、专业、课程、教材、教师、实践基地等建设，在办学内涵建设上加快提档升级，力争在各类国家级、省级教育教学标志性成果方面继续取得新突破；六是推进与附属医院、省医科院教科研、人才队伍、平台建设共享融合；七是强化顶层设计，统筹谋划校园基本建设与维修改造工作，完善校区功能，科学安排未来3-5年招生规模及学院与专业校区布局，统筹优化配置教师、教室与实验实训资源，加快健全各类办学资源共享机制，全面优化资源配置，提升办学效益；八是完善办公自动化（OA）系统功能，完善校情大数据分析与决策系统，提升治理效能。

安徽医学高等专科学校文件

校政发〔2024〕17 号

关于印发《安徽医学高等专科学校 进一步优化附属口腔医院（口腔医学院） 人事管理若干措施》的通知

附属口腔医院（口腔医学院）、校内相关单位：

现将《安徽医学高等专科学校进一步优化附属口腔医院（口腔医学院）人事管理若干措施》印发给你们，请认真贯彻落实。
特此通知。



图 7-3 印发进一步优化附属口腔医院（口腔医学院）人事管理若干措施

7.5.3 不断完善学术治理体系

持续完善以学术委员会为核心的学术治理体系，2024 年度共召开学术委员会 9 次，评议学校年度科研计划及推荐项目、年度省自然科学基金推荐申报项目、2025 年拟增设申报专业、年度职称评审有关问题等，科学梳理决策、审议、评定和咨询事项，

不断完善学术治理运行机制；加强学校科研诚信建设工作，规范学术论文发表管理，实施学术论文在发表前须到科研处登记备案制度，进一步优化学术生态、活跃学术氛围、塑造学术文化，引导师生恪守学术道德、学术操守，进一步塑造以学术创新为价值导向的学术治理共识。同时，学校按计划如期召开各专业建设指导委员会 20 次、教材建设委员会 2 次、教学指导委员会 1 次，指导各专业建设与优化调整、修订完善专业人才培养方案、优化课程教材体系和教学质量评价体系，形成规范的学术行政协同运行机制。

► 案例 7-3 学校国家自然科学基金项目立项取得历史性突破

2024 年 8 月，国家自然科学基金委员会公布了 2024 年国家自然科学基金集中接收申请项目评审结果，学校获批资助两项，实现了学校国家自然科学基金项目立项的历史性突破。据统计，2024 年国家自然科学基金委员会共接收项目申请 384564 项，经初审和复审后共受理 383126 项，受理率 99.6%；面上项目获资助 20758 项，通过率为 5.4%；青年基金项目获批 23226 项，通过率为 6%。此次历史性突破，是学校历年来高度重视，深入实施人才强校战略，强化高层次人才队伍建设，不断完善科研激励机制，强化科研管理工作效能，激发科技创新服务活力的结果，也是学校对标优质本科院校，不断完善学术治理体系，深入实施创新驱动发展战略，回应国家创新需求的新成绩。

7.5.4 持续加强民主管理监督

学校始终把推进民主政治建设作为聚民智、稳民生、赢民心的基础工程，充分发挥教代会、工代会、妇代会、学代会、团代

会的民主监督作用，认真贯彻全过程人民民主，实现多元参与治理，推动民主管理走深走实。顺利召开学校第四届教代会暨工代会第二次会议，成立教代会提案工作委员会，开展提案征集与审理情况报告，围绕学校周转房、环境提升等涉及学校改革发展和教职工切身利益的重大事项进行评议；成立学校妇女联合会，召开学校第一届妇女代表大会，保障妇女职工权益；召开校院两级学生代表大会；坚持从严治团，纵深推进共青团改革和团组织自身建设，推动共青团政治引领、志愿服务、就业帮扶、创新创业、第二课堂提质增效，健全团学组织育人新模式；深化统战工作，组织开展“双树双建”主题教育活动，发挥党外干部人才、智力和联系优势，巩固和完善大统战工作格局。积极做好离退休干部工作和关心下一代工作，摸清困难职工底数，加大帮扶力度，实现动态管理。

► 案例 7-4 学校妇女联合会成立暨第一次妇女代表大会

在全省上下深入学习贯彻党的二十届三中全会精神和习近平总书记考察安徽重要讲话精神之际，2024 年 12 月 18 日，学校成立妇女联合会并顺利召开第一次妇女代表大会，选举产生学校妇联第一届执行委员会委员；召开妇联代表大会第一届执行委员会第一次会议，胡吉芬当选学校妇联主席，何飞、汪晓庆当选副主席。学校成立妇联，既是加强高校群团组织建设的务实举措，也是开展知识女性引领、服务、联系的积极探索。学校妇联将坚持把准政治方向，筑牢巾帼信仰，打造忠诚于党的“红色妇联”；服务中心大局，彰显巾帼担当，打造奋发有为的“实干妇联”；凝聚工作合力，绽放巾帼芳华，打造温馨温情的“暖心妇联”；广大妇女师生将勇担重任，不负韶华，与学校发展同向发力、

同频共振，为推动学校高质量发展奉献巾帼之力。



图 7-4 召开第一次妇女代表大会

7.5.5 加快构建开放办学格局

学校积极健全政府、社会、行业、企业（医院）协同育人机制，主动融入省域和长三角一体化发展，提高开放合作办学水平。依托省附属医院和相关行企业资源，强化医教协同、校院（企）合作，建立健全政府、学校、行业、企业、医院等五方共同参与的“人才共育、资源共建、过程共管、成果共享”联动合作机制。充分发挥安徽卫生职业教育集团互惠性、互补性和带动性，主动挖掘各类合作项目，拓展合作交流，充分发挥咨询、协商、议事和监督作用；坚持校企问题共答、创新发展，与深圳国匠云教育科技有限公司共建智慧健康养老托育产业学院；新增 26 家

实践教学基地，进一步促进产学研深度融合、提升学生岗位胜任能力和学校人才培养水平与综合实力；持续做好普通专升本教育校际联合培养工作；进一步提升中专分校办学质量；加快融入长三角医学教育及合肥综合性国家科学中心大健康板块，提升医学教育水平及服务区域经济社会发展能力。同时，积极开展校友会与教育发展基金会筹建调研，积极搭建校内校外有机联系的治理架构，加快推进学校与校友事业共同发展。

安徽省教育厅

皖教秘高〔2024〕66号

安徽省教育厅关于公布 2023 年度省级职业院校现代产业学院立项名单的通知

各市教育局、有关高等职业院校：

根据《安徽省人民政府办公厅印发关于加快推进职业院校现代产业学院建设实施方案的通知》（皖政办秘〔2023〕60号）和《安徽省教育厅关于开展 2023 年省级现代产业学院申报建设工作的通知》（皖教秘高〔2023〕177号）等文件要求，经学校申报、地市教育局推荐、省教育厅组织专家委员会评审并公示等程序，同意铜陵职业技术学院“鸿蒙开发与应用产业学院”等 40 个现代产业学院（名单见附件 1）进行立项建设。并就有关要求通知如下：

一、扛起主体责任，抓好组织实施。现代产业学院建设是推动产教深度融合，更好支撑服务新兴产业、未来产业、特色优势产业发展，助力“三地一区”和“七个强省”建设的重要抓手和路径。各市教育行政管理部门和职业院校要高度重视，以现代产业学院建设为契机，压实工作职责，创新工作方式，坚持高标准高要求，强化过程管理与质量监督，切实提高现代产业学院建设水平。

33	半导体现代产业学院	池州职业技术学院	安徽安芯电子科技有限公司 安徽铜冠铜箔集团股份有限公司 安徽文香科技股份有限公司	新材料	高职	池州市
34	智慧交通与安全现代产业学院	安徽交通职业技术学院	新华三信息安全技术有限公司 华为技术有限公司 北京智慧未来科技有限公司	人工智能	高职	合肥市
35	现代中药产业学院	亳州职业技术学院	安徽济人药业股份有限公司 亳州市沪淮药业有限公司 安徽九洲方圆制药有限公司	生命健康	高职	亳州市
36	智慧健康养老托育产业学院	安徽医学高等专科学校	深圳国匠云教育科技有限公司 广东永爱医养产业有限公司 北京优儿托育服务集团有限公司	生命健康	高职	合肥市
37	灵璧现代轴承产业学院	灵璧县高级职业技术学校	宿州市四联机械股份有限公司 宿州海纳百川轴承有限公司 久研轴承科技（安徽）有限公司	高端装备	中职	宿州市
38	中国文房四宝产业学院	宣城职业技术学院	中国宣纸股份有限公司 安徽宣纸文化有限公司 网易有道信息技术（杭州）有限公司	文旅 大黄山	高职	宣城市

图 7-5 智慧健康养老托育产业学院获批省级职业院校现代产业学院立项

8. 面临挑战

8.1 “健康中国”对卫生健康人才培养提出新挑战

随着经济社会的发展和人民群众健康意识的提升，医学的使命已经由单纯的治病救人延伸到全生命周期的健康干预，医学教育的最终目标也不再局限于“防病治病”，而是更加关注于提高人民的生活质量和健康水平，实现“以疾病为中心”向“以健康为中心”的转变；国务院办公厅《关于推进分级诊疗制度建设的指导意见》指出，“以强基层为重点完善分级诊疗服务体系”，这些都要求加强以全科医生为重点的基层队伍建设，提高基层医疗卫生服务能力，切实把工作重点放在社区和农村，提升全民健康水平，实现生命全周期、健康全过程的全覆盖。

学校需要深入思考全球大健康理念背景下医学教育面临的新挑战与机遇，紧跟国家战略部署，因势而谋，以服务基层医药卫生和健康服务产业为目标，主动对接人民群众对卫生健康服务的需求，以基层、农村、基本公共卫生服务第一线最迫切的需求为导向积极调整专业设置，培养学生牢固树立基层工作情怀，成为“下得去、用得好、留得住”坚定扎根基层，服务人民的健康“守门人”，切实发挥培养卫生健康人才的优势，赋能基层医疗卫生事业，助力“健康中国”建设。

8.2 “走出去”对卫生职教国际化合作提出新挑战

职业教育国际化既是加快发展现代职业教育的要求，也是全球化深入发展的时代要求。中国特色职业教育国际化发展模式逐

步形成，职业教育在助力技能人才培养国际合作、助推技术文化交流等方面发挥了积极作用。但是，学校开展留学生教育、助力“一带一路”建设仍处在起步阶段，在国际合作开发标准质量、国（境）外独立办学等方面尚需进一步加强。

学校需要加快与“一带一路”沿线国家的合作交流，持续推进新加坡护理医科奖学金项目，进一步提升学生国际化素养质量；大力推进“留学中国”品牌建设，开展学历教育与短期培训相结合的留学生项目；输出具有较高国际影响力的职业教育标准和优质教学资源，向“一带一路”国家推广，持续打造中国职业教育国际化品牌，提升中国职业教育国际影响力和话语权。

8.3 “数字化”对智慧校园信息化建设提出新挑战

随着新一轮科技革命深入发展，教育与信息化融合进入数字化发展阶段，职业教育信息化建设正处于从规模化向内涵转型发展阶段。党的二十届三中全会上提出了关于“深化教育综合改革，推进教育数字化”的战略部署，国家实施了一系列重大工程 and 政策措施，有力地推动了职业教育信息化发展。同时，学校信息化建设与国家大力推进职业教育数字化转型需求尚有差距；学校智慧校园建设仍存在“重开发轻应用”“数据孤岛”等问题；信息化建设对建设网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现教学管理水平、推进学校治理体系和治理能力现代化的有效支撑有待加强。

学校将根据《中国教育现代化 2035》《教育信息化 2.0 行动

计划》《安徽省高校信息化评价指标体系 2.0（试行）》等要求，围绕国家智慧教育平台试点学校建设，进一步完善信息化建设顶层设计；建立健全适应信息化发展、数字化转型需求的相关制度体系；构建以信息技术为支撑的教育新生态，进一步提升教学、科研、管理和生活的数字化管理水平，推动教学质量提升和创新变革。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：安徽医学高等专科学校(12925)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	5306	5728
2	毕业去向落实人数	人	5137	5538
	其中：升学人数	人	1221	1252
	升入本科人数	人	1221	1250
3	毕业生本省去向落实率	%	74.27	70.52
4	月收入	元	3800	3988.82
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	5137	5538
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	0	0
	面向第三产业就业人数	人	5137	5538
6	自主创业率	%	1.86	3.13
7	毕业三年晋升比例	%	55.81	53.03

表 3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：安徽医学高等专科学校(12925)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比*	人	14.90	14.02
2	“双师型”教师比例	%	73.31	77.98
	其中：高级“双师型”教师比例	%	9.24	7.29
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	38.33	36.70
4	专业群数量*	个	6	4
	专业数量*	个	22	19
5	教学计划内课程总数*	门	1054	1050
		学时	123225	126204
	其中：课证融通课程数*	门	129	136
		学时	7056	6798
	网络教学课程数*	门	164	116
		学时	12852	7044
	校企合作课程数	门	72	107
		学时	5488	8766
6	专业教学资源库数	个	2	3
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	2	3
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	71	28
		学时	14464	4408
	在线精品课程课均学生数*	人/门	334	439
	其中：国家级数量	门	3	3
	接入国家智慧教育平台数	门	3	3
	省级数量	门	62	0
	接入国家智慧教育平台数	门	2	0
	校级数量	门	6	25
	接入国家智慧教育平台数	门	1	2
8	虚拟仿真实训基地数	个	4	18
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	17
	接入国家智慧教育平台数	个	2	2
9	编写教材数	本	28	20
	其中：国家规划教材数	本	6	3
	校企合作编写教材数	本	8	13
	新形态教材数	本	5	12
	接入国家智慧教育平台数	本	8	3
10	互联网出口带宽*	Mbps	2920	2920
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	1.13	1.08
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	17542.36	17379.13

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：安徽医学高等专科学校(12925)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	3810	3896
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	2667	2496
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	96	118
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3520	3456
	D类：到大型企业就业人数*	人	173	161
2	横向技术服务到款额	万元	93	54.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	311	287.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	23.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	73	102
	其中：专利授权数量	项	62	80
	发明专利授权数量	项	33	39
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	13	14
	非学历培训学时*	学时	816	1016
	公益项目培训学时*	学时	16	0
9	非学历培训到账经费	万元	246.48	664.75

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：安徽医学高等专科学校(12925)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	1	1
4	接收国外留学生人数	人	12	9
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表				
名称：安徽医学高等专科学校(12925)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	13965	14002
2	年生均财政拨款水平	元	11561.74	11251.71
3	年财政专项经费	万元	4127.85	10503.83
4	教职工额定编制数*	人	724	724
	教职工总数*	人	825	954
	其中：专任教师总数*	人	707	842
	思政课教师数*	人	41	44
	体育课专任教师数	人	9	9
	辅导员人数*	人	90	76
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	5598	4914
	其中：学生体质测评合格率	%	95.91	95.73
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	3170	1576
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	152	229
9	聘请行业导师人数*	人	333	157
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	16465	9721
	年支付行业导师报酬	万元	103.96	84.24
10	年实习专项经费*	万元	347.80	353.84
	其中：年实习责任保险经费*	万元	6.03	4.45